Утверждаю:
Руководитель МКУ «ЦРО»
_____ Л.Н.Пушкарская
10.09.2026

АНАЛИЗ

выполнения плана – графика городских методических объединений учителей-предметников (далее - ГМО) муниципального образования муниципальный округ город Горячий Ключ Краснодарского края за 2025-2026 учебный год

В целях обеспечения в муниципалитете системы непрерывного профессионального образования педагогических работников общеобразовательных организаций, создания условий для организации эффективного воспитательно-образовательного процесса, повышения мастерства каждого педагога, активизации творческого потенциала педагогических коллективов МКУ «ЦРО» муниципального образования муниципальный округ город Горячий Ключ Краснодарского края оказывалось методическое сопровождение городских методических объединений учителей-предметников (далее –ГМО).

В 2025-2026 учебном году в муниципальном образовании муниципальный округ город Горячий Ключ Краснодарского края функционировали 19 ГМО учителей-предметников и 5 ГМО педагогов ДОО.

Работа ГМО была организована в соответствии с приказом управления образования от 29.08.2025 № 569 «О назначении руководителей городских методических объединений учителей-предметников и тьюторов в 2025-2026 учебном году», планом-графиком проведения ГМО и планом работы МКУ «ЦРО» на 2025-2026 учебный год.

Работа городских методических объединений в 2025-2026 учебном году была направлена на решение следующих актуальных задач:

- оказание поддержки педагогическим работникам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего и дошкольного образования;
- повышение уровня компетентности педагогов по нормативно-правовым, информационно-методическим направлениям системы образования;
- оказание профессиональной поддержки молодым педагогам;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования и воспитания;
- выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон педагогических работников общеобразовательных учреждений;

- организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, разработка заданий, критериев и методики оценивания олимпиадных заданий для школьного этапа;
- содействие развитию муниципальной системы образования.

Руководители ГМО вели документацию согласно перечню необходимой документации методических объединений. По итогу каждого заседания ГМО были составлены протоколы. Протоколы заседаний ГМО являются официальным и отчётным документом. Организационное и методическое сопровождение деятельности ГМО осуществлялось специалистами МКУ «ЦРО». После проведения ГМО проводился анализ проведения ГМО учителей-предметников.

На заседаниях ГМО была оказана действенная помощь учителям в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся, в обобщении и внедрении педагогического опыта, повышении теоретического и практического уровня и педагогической квалификации учителей, а также усиления влияния методической работы на качество учебно-воспитательного процесса в школах и дошкольных учреждениях. В рамках ГМО действуют постоянно действующие семинары-практикумы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

За отчетный период было проведено 4 заседания ГМО на которых обсуждались следующие вопросы:

- Педагогические кадры – основа развития образования. Перспективы профессионального роста: повышение престижа профессии «Учитель». Развитие профессиональных компетенций педагога в условиях ЦОС. Организация образовательного пространства учителя: опыт, проблемы и пути решения.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. Причины учебной неуспешности. Пути ее преодоления.
- Промежуточные результаты подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Ознакомление с лучшими практиками подготовки к ГИА. Способы решения проблемных моментов.
- Формирование математической, читательской и финансовой грамотности средствами учебных предметов, на основе обновленных ФГОС.
- Реализация единой модели профориентации в школе. Навигация школьников и студентов на рынке труда. Проект «Билет в будущее».
- Особенности проведения всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году.
- ТРИЗ, РТВ и ТРИЗ-подготовка для учителей.

- Состояние внеурочной деятельности по предмету: формулировка типичных проблем, причин их возникновения и проектирование системы мер по их устранению.
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ.

Деятельность всех методических объединений была спланирована с учетом запросов и потребностей педагогов, особенностей преподавания предметов в текущем учебном году и направлена на обеспечение качества образования. На заседаниях были проанализированы результаты итоговой аттестации, результаты участия обучающихся муниципалитета в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников, ВПР, обсуждались причины учебной неуспешности и пути их преодоления.

Проанализировав работу городских методических объединений учителей, можно отметить, что проведены все запланированные заседания, после которых сразу же проводился их анализ. План-график проведения ГМО выполнен полностью. Работу всех методических объединений учителей- предметников можно считать удовлетворительной.

В 2025-2026 учебном году проведено 17 заседаний ГМО педагогов дошкольного образования по следующим категориям:

-музыкальные руководители ДОУ;

-воспитатели ДОУ;

-инструкторы по физической культуре;

-учителя-логопеды, педагоги-психологи;

-старшие воспитатели.

Анализ протоколов проведения ГМО показал, что повысилась активность выступлений педагогов на заседаниях городских МО. Самыми активными были педагоги из ДОУ № 1,3,4,5,8,9,16.

На заседаниях ГМО были рассмотрены вопросы:

- Актуальные направления развития ДОО в 2025-2026 учебном году;
- Двигательная активность на свежем воздухе — множество возможностей для оздоровления дошкольников;
- Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста — как мера государственной поддержки семьи и инструмент формирования единого образовательного пространства, просветительские мероприятия с родителями и детьми;

- Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста. Супервизия как практика сопровождения профессиональной деятельности педагога;

- Вариативные формы взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;

- Познавательное направление воспитания. Игры с конструктором по ФОП ДО, которые научат детей считать, сравнивать, решать простые задачи.

- Особенности работы с детьми с ОВЗ в детском саду. «Особенные» дети в инклюзивном образовании. Современные технологии и приемы работы с детьми РАС. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционной работе с детьми с ОВЗ;

- Анализ занятий по ФК: методика, мотивация, рефлексия, обратная связь и т.д.;

- Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;

- Формирование речевого опыта, как средство развития связной речи детей с ТНР в ДОУ;

- Сопровождение семей и детей участников СВО. Информативные и валидные диагностические методики в работе специалистов ДОУ;

- Дни здоровья и спортивные праздники: сценарии, логистика, вовлечение родителей;

- Организация картинной галереи и этномастерской ремесел в детском саду для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития дошкольников.

Задачи, поставленные на 2025-2026 учебный год выполнены. Работу ГМО педагогов дошкольного образования можно считать удовлетворительной.

Положительные моменты в организации работы ГМО:

-в 2025-2026 году научно-методическое сопровождение учебного процесса было обеспечено на должном уровне; учителям была оказана информационная, организационная, консультативная и методическая помощь;

-участие учителей в педагогических конкурсах, публичное представление своего опыта работы активизирует творческий потенциал и способствует профессиональному росту учителя;

-педагоги всех школ работали в тесном контакте со специалистами МКУ «ЦРО»;

-проводились заседания городских МО, работала школа молодого педагога, проводились семинары, мастер-классы, круглые столы;

-выявлялся и обобщался передовой педагогический опыт;

-продолжалась работа по обеспечению информационно-методической поддержки обновления содержания образования, использованию новых педагогических технологий и средств обучения, отслеживанию результатов ЕГЭ; внедрялись в работу инновационные подходы в педагогической деятельности;

-реализуется план повышения качества математического и естественно научного образования.

Отрицательные моменты работы ГМО:

-посещаемость заседаний некоторых ГМО низкая;

-нежелание учителей выступать;

- не прослеживается связь между городскими и школьными методическими объединениями.

Предлагаемые меры и мероприятия по результатам анализа ГМО:

1. При составлении плана работы ГМО на 2026-2027 учебный год необходимо привлекать к участию в заседаниях педагогов, которые планируют аттестоваться в ближайшие два года, реализуют ИОМы по итогам диагностики профессиональных дефицитов.

2. Введение новых форм, методов и мероприятий оказания методической помощи.

3.Повышение адресности и регулярности методической помощи.

4. Все заседания ГМО должны быть практико-ориентированными.

5. Организация работы по прохождению курсов повышению квалификации учителями школ с низкими образовательными результатами, участия в методических мероприятиях различного уровня, по темам, связанным с выявленными профессиональными дефицитами;

6. Расширение возможностей повышения квалификации учителей через сетевые сообщества;

7. Организация методического сопровождения внедрения цифровых технологий в образовательный процесс;

8. Продолжить работу с молодыми педагогами по созданию портфолио и подготовке к аттестации;

9. Обязательно должна прослеживаться связь ГМО с школьными методическими объединениями, исполнение решений ГМО должны контролировать руководители ГМО.

Главный специалист МКУ «ЦРО» Огурцова Т.Н.