

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Горячий Ключ «Средняя
общеобразовательная школа № 6 имени В.А. Закруткина»
СОШ №6**

РАССМОТРЕНО

председатель ШМО
русского языка и
литературы

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Викторова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ МО ГК
«СОШ 6»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Проориентационный курс «Журналистика – это интересно»

Автор разработки:

Гостеева Галина Робертовна,
учитель МАОУ МО ГК «СОШ 6»

**г. Горячий Ключ
2025 г.**

Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профориентационный курс «Журналистика – это интересно» разработана с учетом требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Цель курса: развивать и совершенствовать метапредметные умения, связанные с поиском, получением, анализом, обработкой и передачей информации, способствовать формированию деятельностной потребности в творческой и социальной активности учащихся через знакомство с особенностями конкретного вида социальной деятельности – журналистики.

Задачи курса:

- формировать у обучающихся представление о том, что такое журналистика как профессия, показать конкретные приемы работы с информацией на конкретных примерах из разных СМИ, научить ориентироваться в современном информационном пространстве;
- учить оценивать информацию с точки зрения законности и морали, достоверности недостоверности;
- способствовать развитию медийной грамотности, навыков выстраивания продуктивных виртуальных и реальных коммуникаций;
- способствовать формированию у учащегося качеств грамотного получателя информации, критичности, устойчивости к восприятию манипулятивных технологий, навязываемых современными масс медиа;
- помочь определиться в выборе: является ли журналистика той областью деятельности, которой учащиеся хотели бы заниматься в дальнейшем.

Пояснительная записка

Программа профориентационного курса для основной школы **«Журналистика – это интересно»** составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования и с учётом Фундаментального ядра содержания общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи курса **«Журналистика – это интересно»**, его место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, предлагаемые для изучения в 9-ом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по курсу **«Журналистика – это интересно»** включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося курс обучения.

Общая характеристика программы профориентационного курса **«Журналистика – это интересно»**

Профориентационный курс связан, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника, с выбором каждого школьника содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Профориентационный курс «компенсирует» во многом ограниченные возможности основных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей учащихся.

Педагогические условия ведения профориентационного курса **«Журналистика – это интересно»** включают в себя содержательный, организационный и мотивационный компоненты, то есть:

- 1) содержание образования расширяется дополнительным курсом обучения, в рамках которого развитие вербальных коммуникативных способностей рассматривается как специальная педагогическая задача;
- 2) в процессе обучения используются интерактивные образовательные технологии, включающие в себя различные модификации деловых игр и тренингов, а также технологии работы с текстами;
- 3) коммуникативное пространство в процессе обучения специально создаётся посредством организации продуктивного диалога в малых группах, с обеспечением благоприятного психологического климата.

Реализация этих условий обеспечивает развитие устной и письменной речи, значительно повышает активность в игровой, коммуникативной и учебной деятельности, а также формирует потребности в проявлении инициативы, самостоятельной познавательной активности, готовность к дальнейшему самообразованию.

Программа профориентационного курса «**Журналистика – это интересно**» реализует **системно-деятельностный подход** в обучении русскому языку. Такой подход предполагает органическое единство, с одной стороны, процесса **совершенствования речевой деятельности** учащихся, а с другой стороны – формирования системы лингвистических знаний и ведущих **умений и навыков**. На основе такого синтеза происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Профориентационный курс «**Журналистика – это интересно**» направлен на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций, формирование и развитие **основ читательской компетенции**, на сознательное формирование навыков речевого общения, на формирование **готовности и способности к выбору направления профильного образования**.

При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

В ходе изучения курса обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Цели изучения профориентационного курса «Журналистика – это интересно»

Профориентационный курс «**Журналистика – это интересно**» имеет практическую направленность, его **цели**:

- ✓ познакомить обучающихся с основами журналистики;
- ✓ помочь обучающимся сделать первые самостоятельные шаги на пути к освоению этой интересной и востребованной в современном мире профессии;
- ✓ нацелить на успешное овладение основными **видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи**: способностью осознанно

воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умение говорить и писать);

✓ развивать важнейшие коммуникативно-речевые умения, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы;

✓ совершенствовать информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развёрнуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т.п.;

✓ сформировать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения, сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами, расширение активного словарного запаса учащихся, потребность в обращении к справочной литературе, книгам о языке и культуре речи, компьютерным программам для пополнения знаний и самоконтроля;

✓ уделить внимание интонационной культуре речи (достаточной громкости, чёткости произношения, соблюдению логических ударений, пауз);

✓ сформировать осознанный подход к исправлению речевых недочётов, ограниченному употреблению жаргонных, вульгарных слов и выражений.

Курс **«Журналистика – это интересно»** помогает учащимся понять, что уровень владения языком определяется не только теоретическими знаниями о языке и правилами правописания, но и практическими навыками, выражающимися в речевой деятельности, в творческой и исследовательской работе над словом.

Место в базисном учебном плане профориентационного курса «Журналистика – это интересно»

Как известно, программа основного курса русского языка для 9 классов отражает обязательную для всех школьников инвариантную часть школьного образования, которая обеспечивается часами, включёнными в федеральный компонент федерального базисного учебного плана. Обязательный курс подкрепляется системой профориентационных курсов – учебными предметами по выбору учащихся. Эти дополнительные курсы имеют большое значение в системе предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Профориентационные курсы – учебные предметы по выбору обучающихся IX классов из компонента общеобразовательного учреждения.

Профориентационный курс **«Журналистика – это интересно»** может использоваться в 8-9 классах основной школы в рамках предпрофильной подготовки

и оказывать существенное влияние на выбор основного профильного направления обучения в старшей школе. Соответствующая программа представляет собой «полноценный» курс, рассчитанный на 1 час в неделю в течение одного полугодия. Курс представляет собой занятия, способствующие самоопределению ученика относительно комплекса профилирующих элективных курсов в старшей школе.

Программа рассчитана на 17 часов, в том числе: лекционные занятия – 6 часов, практические работы (творческие практикумы) – 6 часов, зачётные работы (групповые проекты, личные творческие досье) – 4 часа, итоговое занятие (подведение итогов) – 1 час.

Планируемые результаты освоения профориентационного курса «Журналистика – это интересно» Личностные результаты

В рамках ценностного и эмоционального компонентов у обучающихся будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента у обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и

эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Обучающиеся научатся:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Предметные результаты

Поиск и организация хранения информации

Обучающиеся научатся:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Моделирование и проектирование, управление

Обучающиеся научатся:

- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.
- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- определять назначение разных видов текстов;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять главную и избыточную информацию;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающиеся научатся:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Обучающиеся научатся:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание программы

Раздел 1. Журналистика как вид деятельности и профессия.

Профессия – журналист. Журналистика как форма информационной деятельности. Профессиональные качества журналиста. Пресса. Электронные СМИ. Типы СМИ.

Виды средств массовой информации. Взаимодействие СМИ с аудиторией. Наша аудитория. Воздействуем на аудиторию. Этико-правовые основы деятельности журналистов. Взаимодействие СМИ с аудиторией.

Экономика и маркетинг СМИ. Изучаем рынок и потребителей информации. Продвигаем СМИ.

Раздел 2. Речевая культура журналиста.

Культура устной речи. Выступаем устно. Совершенствуем дикцию. Ведём дискуссию.

Культура письменной речи. Слагаемые письменной речи. Критерии оценки текста.

Редактирование. Из чего складывается редактирование. Учимся «видеть» ошибки. Никуда без корректуры.

Раздел 3. Журналистский текст.

Основные методы сбора информации.

Наблюдаем. Работаем с людьми. Основные методы сбора информации. Изучаем документы.

Структура журналистского текста. Всё начинается с заголовка. Что такое лид. Основная часть и подпись.

Основные публицистические жанры. Заметка. Репортаж. Интервью. Статья. Отчёт. Рецензия. Очерк. Эссе. Фельетон.

Раздел 4. Номер газеты.

Кто готовит номер газеты.

Редакционный коллектив.

Приступаем к работе над номером. Дизайн газеты. Определяем формат и объём. Композиционно-графическая модель. Создаём макет. Оформляем заглавную часть. Колонтитулы и блок «адрес и служебные сведения».

Вставляем текст и иллюстрации. Делим полосы на колонки. Оформляем заголовочный комплекс. Выбираем шрифт. Размещаем фотографии и иллюстрации. Дополнительные графические средства.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
Раздел 1. Журналистика как вид деятельности и профессия.					
1.	Профессия – журналист. Журналистика как форма информационной деятельности. Профессиональные качества журналиста. Пресса. Электронные СМИ. Типы СМИ. Виды средств массовой информации. Взаимодействие СМИ с аудиторией. Наша аудитория. Воздействуем на аудиторию. Этико-правовые основы деятельности журналистов. Взаимодействие СМИ с аудиторией. Экономика и маркетинг СМИ. Изучаем рынок и потребителей информации. Продвигаем СМИ.	4		1	http://journalism.narod.ru/ Библиотека журналиста www.philologos.narod.ru/ - материалы по теории языка и литературы www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека
Раздел 2. Речевая культура журналиста.					
1.	Культура устной речи. Выступаем устно. Совершенствуем дикцию. Ведём дискуссию. Культура письменной речи. Слагаемые письменной речи. Критерии оценки текста. Редактирование. Из чего складывается	4		1	http://journalism.narod.ru/ Библиотека журналиста www.philologos.narod.ru/ - материалы по теории языка и литературы www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека

	редактирование. Учимся «видеть» ошибки. Никуда без корректуры.				
Раздел 3. Журналистский текст.					
1.	Основные методы сбора информации. Наблюдаем. Работаем с людьми. Основные методы сбора информации. Изучаем документы. Структура журналистского текста. Всё начинается с заголовка. Что такое лид. Основная часть и подпись. Основные публицистические жанры. Заметка. Репортаж. Интервью. Статья. Отчёт. Рецензия. Очерк. Эссе. Фельетон.	4		1	http://journalism.narod.ru/ Библиотека журналиста www.philologos.narod.ru/ - материалы по теории языка и литературы www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека
Раздел 4. Номер газеты					
1.	Кто готовит номер газеты. Редакционный коллектив. Приступаем к работе над номером. Дизайн газеты. Определяем формат и объём. Композиционно- графическая модель. Создаём макет. Оформляем заглавную часть. Колонтитулы и блок «адрес и служебные сведения». Вставляем текст и иллюстрации. Делим полосы на колонки. Оформляем заголовочный комплекс. Выбираем шрифт. Размещаем	5		2	http://journalism.narod.ru/ Библиотека журналиста www.philologos.narod.ru/ - материалы по теории языка и литературы www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека

	фотографии и иллюстрации. Дополнительные графические средства.				
Общее количество часов по программе		17	0	5	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1.	Профессия – журналист. Журналистика как форма информационной деятельности. Профессиональные качества журналиста. Пресса. Электронные СМИ. Типы СМИ.	1				http://journalism.narod.ru/ Библ иотека журналиста www.philologos.narod.ru/ - материалы по теории языка и литературы www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека
2.	Взаимодействие СМИ с аудиторией. Наша аудитория. Воздействуем на аудиторию. Этико-правовые основы деятельности журналистов.	1				http://journalism.narod.ru/ Библ иотека журналиста www.philologos.narod.ru/ - материалы по теории языка и литературы www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека
3.	Экономика и маркетинг СМИ. Изучаем рынок и потребителей информации. Продвигаем СМИ.	1				http://journalism.narod.ru/ Библ иотека журналиста www.philologos.narod.ru/ - материалы по теории языка и литературы www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека
4.	Зачётная работа №1.	1		1		http://journalism.narod.ru/ Библ иотека журналиста www.philologos.narod.ru/ - материалы по теории языка и литературы www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека
5.	Культура устной речи. Выступаем устно. Совершенствуем дикцию. Ведём дискуссию.	1				http://journalism.narod.ru/ Библ иотека журналиста www.philologos.narod.ru/ - материалы по теории языка и литературы

6.	Культура письменной речи. Слагаемые письменной речи. Критерии оценки текста.	1				http://journalism.narod.ru/ Библиотека журналиста www.philologos.narod.ru/ - материалы по теории языка и литературы www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека
7.	Редактирование. Из чего складывается редактирование. Учимся «видеть» ошибки. Никуда без корректуры.	1				http://journalism.narod.ru/ Библиотека журналиста www.philologos.narod.ru/ - материалы по теории языка и литературы www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека
8.	Зачётная работа №2.	1		1		http://journalism.narod.ru/ Библиотека журналиста www.philologos.narod.ru/ - материалы по теории языка и литературы
9.	Основные методы сбора информации. Изучаем документы. Наблюдаем. Работаем с людьми.	1				http://journalism.narod.ru/ Библиотека журналиста www.philologos.narod.ru/ - материалы по теории языка и литературы www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека
10.	Структура журналистского текста. Всё начинается с заголовка. Что такое лид. Основная часть и подпись.	1				http://journalism.narod.ru/ Библиотека журналиста www.philologos.narod.ru/ - материалы по теории языка и литературы www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека
11.	Основные публицистические жанры. Заметка. Репортаж. Интервью. Статья. Отчёт. Рецензия. Очерк. Эссе. Фельетон.	1				http://journalism.narod.ru/ Библиотека журналиста www.philologos.narod.ru/ - материалы по теории языка и литературы
12.	Зачётная работа №3.	1		1		http://journalism.narod.ru/ Библиотека журналиста
13.	Кто готовит номер. Редакционный коллектив.	1				http://journalism.narod.ru/ Библиотека журналиста
14.	Приступаем к работе над номером. Дизайн	1				http://journalism.narod.ru/ Библиотека журналиста

	газеты. Определяем формат и объём. Композиционно- графическая модель. Создаём макет. Оформляем заглавную часть. Колонтитулы и блок «адрес и служебные сведения».					www.philologos.narod.ru/ - материалы по теории языка и литературы www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека
15.	Вставляем текст и иллюстрации. Делим полосы на колонки. Оформляем заголовочный комплекс. Выбираем шрифт. Размещаем фотографии и иллюстрации. Дополнительные графические средства.	1				http://journalism.narod.ru/ Библ иотека журналиста www.philologos.narod.ru/ - материалы по теории языка и литературы www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека
16.	Зачётная работа №4.	1		1		http://journalism.narod.ru/ Биб лиотека журналиста www.philologos.narod.ru/ - материалы по теории языка и литературы
17.	Итоговое занятие	1		1		http://journalism.narod.ru/ Биб лиотека журналиста www.philologos.narod.ru/ - материалы по теории языка и литературы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	5		

Ко всем разделам

Гуревич, С.М. Номер газеты / С.М. Гуревич. – М.: 2002.

Корконосенко, С.Г. Основы журналистики / С.Г. Корконосенко. – М.: 2001.

Основы творческой деятельности журналиста / ред.-сост. С.Г. Корконосенко. – СПб.: 2000.

Рэндалл, Д. Универсальный журналист / Д. Рэндалл. – Новгород, 1999.

Справочник для журналистов стран Центральной и Восточной Европы – М.: 1998.

К разделу 1

Основная

Есин, Б.И., Кузнецов, И.В. Триста лет отечественной журналистики (1702 – 2002) / Б.И. Есин, И.В. Кузнецов. – М.: 2002.

Ким, М.Н. Технология создания журналистского произведения / М.Н. Ким. – СПб.: 2001.

Лазутина, Г.В. Профессиональная этика журналиста / Г.В. Лазутина. – М.: 1999.

Прохоров, Е.П. Журналистика и демократия / Е. П. Прохоров. – М.: 2004.
Система средств массовой информации / под ред. Я.Н. Засурского. – М.: 2003.

Шостак, М.И. Репортёр: профессионализм и этика / М.И. Шостак. – М.: 2001.

Дополнительная

Акопов, А.И. Периодические издания / А.И. Акопов. – Ростов-на-Дону, 1990.

Грабельников, А.А. Работа журналиста в прессе / А.А. Грабельников. – М.: 2002.

Законодательство Российской Федерации о средствах массовой информации. – М.:, 2012.

Смирнов, В.В. Формы вещания / В.В. Смирнов. – М.: 2002.

К разделу 2

Основная

Казарцева, О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения / О.М. Казарцева. – М.: 2001.

Лукина, М.М. Технология интервью / М.М. Лукина. – М.: 2003.

Накорякова, К.М. Литературное редактирование / К.М. Накорякова. – М.: 2002.

Олешко, В.Ф. Журналистика как творчество / В.Ф. Олешко. – Екатеринбург, 2002.

Смелкова, З.С. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты/ З.С. Смелкова. – М.: 2002.

Дополнительная

Александров, Д.Н. Риторика / Д.Н. Александров. – М.: 1999.

Голуб, И.Б. Стилистика русского языка / И.Б. Голуб. – М.: 2001.

К разделу 3

Основная

Ким, М.Н. Жанры современной журналистики / М.Н. Ким. – М.: 2004.

Тертычный, А.А. Жанры периодической печати / А.А. Тертычный. – М.: 2000.

Шостак, М.И. Журналист и его произведение / М.И. Шостак. – М.: 1998.

Дополнительная

Коппервуд, Р, Нельсон, Р.П. Как преподносить новости / Р. Коппервуд, Р.П. Нельсон. – М.: 1998.

Лазутина, Г.В. Основы творческой деятельности журналиста / Г.В. Лазутина. – М.: 2000.

Отт, Урмас. Вопрос + ответ = интервью / Урмас Отт. – М.: 1991.

Смелкова, З.С. Риторические основы журналистики. Работа над жанрами газеты / З.С. Смелкова. – М.: 2002.

К разделу 4

Основная

Волкова, В.В., Газанджиев, С.Г., Галкин, С.И., Ситников, В.П. Дизайн газеты и журнала / В.В. Волкова, С.Г. Газанджиев, С.И. Галкин, В.П. Ситников. – М.: 2003.

Гуревич, С.М. Номер газеты / С.М. Гуревич. – М.: 2002.

Дизайн периодических изданий / под ред. Э.А. Лазаревич. – М.: 2000.

Ныркова, Л.М. Как делается газета / Л.М. Ныркова. – М.: 1998.

Дополнительная

Галкин, С.И. Уроки моделирования газеты / С.И. Галкин. – М.: 1987.

Табашников, И.Н. Газета и дизайн / И.Н. Табашников. – Тюмень, 1994.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

- <http://journalism.narod.ru/> Библиотека журналиста
- <http://www.ifo-home-altai.ru/node/143> Книги для журналистов
- <http://jurnalisti.clan.su/publ/> Каталог статей журналистам
- www.evartist.narod.ru/ Сайт, посвященный журналистике, рекламе и PR, а также ряду других сопутствующих теоретических и практических знаний.
- www.librarium.orthodoxy.ru/ - библиотека православной литературы
- www.lib.tsu.ru/ - научная библиотека Томского ГУ
- www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека
- www.nlr.ru/ - Российская национальная библиотека
- www.rvb.ru/ - Русская виртуальная библиотека
- www.feb-web.ru/ - Русская литература и фольклор

- www.rusf.ru/ - русская фантастика
- www.lib.ru/rus/Volsnx/ - Вольное общество любителей словесности, наук и художеств (1801-1826)
- www.aforizm.info/ - лучший сборник афоризмов на все случаи жизни
- www.proza.ru/ - современная проза
- www.philologos.narod.ru/ - материалы по теории языка и литературы
- <http://www.sibupk.nsk.su/New/06/Yp/data/DZ03.HTM> Журналистика и СМИ.