



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

«22» 01. 2023

№ 4

г. Горячий Ключ

**Об утверждении Программы повышения
профессиональной компетенции педагогов
в области организации инклюзивных практик**

В целях создания оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей интеграцией в обществе, приказую:

1. Утвердить Программу повышения профессиональной компетенции педагогов в области организации инклюзивных практик в образовательных организациях муниципального образования город Горячий Ключ (приложение).
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Руководитель МКУ
«Центр развития образования»

Н.В. Батюк



Приложение
к приказу МКУ «ЦРО»
от 19.07.2023 № 4

**Программа повышение профессиональной компетентности
педагогов в области организации инклюзивных практик**

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Развитие инклюзивного образования отвечает потребностям родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ (возможность проживания ребенка в семье и воспитания в среде нормативно развивающихся сверстников), общества (преодоление социальной сегрегации и повышения уровня социальной устойчивости) и государства (обеспечение законодательно закрепленных образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов и реализация основных идеи и направлений образовательной инициативы «Доступная среда») - то есть всех групп заказчиков образовательных услуг.

В этот период работы был начат сбор данных об обучающихся с ОВЗ, организовано интенсивное теоретическое изучение вопроса о различных организационных формах обучения таких детей, проведена психолого-педагогическая диагностика обучающихся, начата работа по ревизированию имеющегося диагностического инструментария и созданию банка данных педагогических диагностик. На следующем этапе работы будут разработаны карты наблюдении, листы достижений для детей с задержкой психического развития и особыми образовательными потребностями, усовершенствуются индивидуальные образовательные маршруты. Педагоги повышали теоретический уровень по вопросам инклюзивного обучения через самообразование и образовательные семинары. Назрела необходимость в короткие сроки создавать условия для интеграции детей с ОВЗ в обычный класс. Учителя изучили содержание образовательной программы для детей с ОВЗ, внесли дополнения в календарно-тематические планы (изменили количество часов на прохождение тем и объем изучаемого материала для детей с ОВЗ). Были составлены индивидуальные образовательные маршруты с учётом проблем каждого интегрированного ребёнка. Для повышения эффективности обучения учащихся учителя на уроках оказывали индивидуальную помощь, использовали дополнительные упражнения, наглядные пособия, индивидуальные карточки, вводили как ' словесные, так и наглядные планы - алгоритмы, создавали ситуации успеха на уроках, учитывали индивидуальный темп выполнения задания ребёнком с ОВЗ, дозировали объём домашних заданий.

Актуальность проблемы обусловлена тенденцией роста детей с ОВЗ, обучающихся в обычных классах, поэтому на сегодняшнее время назрела необходимость в продолжение развития инклюзивной образовательной среды ОО через организацию системной психолого-педагогической переподготовки и

повышения квалификации педагогов в вопросах инклюзивного обучения, повышение качества образовательного процесса путём использования технологий индивидуально - дифференцированного обучения, организацию научно-методического сопровождения и разработку программно-дидактических материалов для реализации инклюзивного подхода. На данный момент мы видим, что недостаточен опыт в выстраивании продуктивного диалога с родителями детей ОВЗ, привлечения их к активному участию и сотрудничеству. Для нас важно повышение нравственного эффекта образования, так как наблюдается неготовность некоторых участников образовательного процесса, среди которых и дети и родители, и педагоги принять в своё сообщество ребенка с ОВЗ, немаловажным является создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с инвалидностью в школу.

Цель программы:

создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.

Задачи программы:

1. Создание адаптированной модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей.
2. Создать толерантную среду в общеобразовательной организации.
3. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.
4. Обеспечить эффективность процессов коррекции, адаптации и социально интеграции детей с ОВЗ, выстроить систему мониторинга эффективности.
5. Активизация потенциала семьи в процессе обучения, воспитания, коррекции и реабилитации детей с ОВЗ.
6. Организовать системное повышение профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

Основная работа по реализации проекта осуществляется администрацией образовательной организации, педагогами.

Участниками проекта являются дети с ОВЗ, дети с нормой в развитии, родители, педагоги.

Объект исследования - совершенствование инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ.

Предмет исследования- психолого-педагогические условия доступного качественного образования для детей с ОВЗ.

Гипотеза: дальнейшее развитие модели инклюзивной образовательной среды в общеобразовательном учреждении обеспечит возможность получения доступного качественного образования детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами, а также будет способствовать повышению степени социальной интеграции данной категории детей.

Методы:

- Педагогическое наблюдение.

- Анкетирование.

Проект по организации инклюзивного образовательного пространства ориентирован для решения сложной проблемы обучения детей с ОВЗ, детей с инвалидностью в условиях общеобразовательной школы, их социальной адаптации в условиях единой образовательной среды образовательного учреждения. Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы внутри образовательной среды. Новизна работы заключается в том, что исследуются возможности инклюзивного подхода в обеспечении доступности качественного образования детей с задержкой психического развития и детей с инвалидностью в общеобразовательном учреждении.

1. Решение поставленной цели

Реализация программы рассчитана на 3 года с выделением следующих этапов.

Сентябрь-декабрь	<p>Подготовительный этап задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медицинско-социальной баз.2. Накопление банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в России, по инклюзивному образованию в мире, России.1. Выстраивание многоуровневой системы повышения квалификации (область, район, село).
	<p>Деятельностный этап задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Формирование и апробация механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.2. Совершенствование базового пакета документов инклюзивного образования.
	3 . Формирование и деятельность творческой группы по вопросам

	<p>инклюзивного образования.</p> <p>4 .Формирование информационных, диагностико- аналитических, мониторинговых банков по результатам реализации проекта.</p>
	<p>Рефлексивный этап задачи:</p> <p>1 .Обобщение и анализ результатов деятельности по инклюзивному образованию.</p> <p>2. Построение системы трансляции опыта по вопросам инклюзивного образования.</p>

В ходе заключительного (рефлекторного) этапа предполагается провести подведение итогов работы учреждения в рамках данной программы деятельности, оценку его результатов и распространение опыта работы школы.

План реализации программы:

Мероприятия программы направлены на улучшение модели интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья и содержит следующие направления деятельности:

Нормативно- правовое обеспечение: разработка локальных актов (внесение дополнений в положение об инклюзивном классе, требования к рабочим программам, должностные инструкции специалистов, реализующих инклюзивную практику). Финансовое обеспечение: совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Каровое обеспечение: повышение квалификации педагогов по интегрированному (инклюзивному) образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов.

Методическое обеспечение: разработка и реализация практико-ориентированных программ по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования: (размещение раздела об инклюзивном образовании детей с ОВЗ на школьном сайте, укрепление социального партнерства, работа с общественностью).

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения, позволяющее осуществлять инклюзивное обучение детей с разными образовательными потребностями.

- организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- создание в общеобразовательном учреждении толерантной среды;
- совершенствование системы оказания помощи семьям детей с ОВЗ

Реализация программы:

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1. Нормативно-правовое обеспечение		
Разработка локальных актов: - внесение дополнений в положение об инклюзивном классе; - требования к рабочим программам и программам дополнительного образования; - должностные инструкции специалистов, реализующих инклюзивное обучение; - заключение договоров с учреждениями, оказывающими помощь детям с ОВЗ	В течение двух лет	Директор
2. Финансовое обеспечение		
2.1. Совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми о ОВЗ	В течение времени реализации программы	Директор
3. Кадровое обеспечение		
3.1. Повышение квалификации педагогов по интегрированному обучению	В течение времени реализации программы	Зам. директора по УВР
3.2. Создание системы научно-методического сопровождения педагогов: - проведение обучающих и тематических семинаров по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов; - проведение мастер-классов по организации коррекционно — образовательной деятельности в условиях интегрированного инклюзивного образования; - участие в научно-практических	1 год реализации программы	Зам. директора по УВР; педагог-психолог

семинарах, конференциях, круглых столах по проблеме организации интегрированного/инклюзивного образования детей с ОВЗ; - изучение опыта работы других учреждений по организации интегрированного/инклюзивного образования детей с ОВЗ		
4. Методическое обеспечение		
4.1. Разработка и реализация практико-ориентированных программ по обучению и воспитанию детей с ОВЗ	В течение двух лет	Зам. директора по УВР
4.2. Совершенствование содержания и технологий образования детей с ОВЗ	В течение двух лет	Зам. директора по УВР
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение		
5.1. Приобретение мебели, игрового и технического оборудования	В течение времени реализации программы	Зам. директора по УВР
5.2. Обеспечение учебниками, методическими и дидактическими пособиями	В течение двух лет	Зам. директора по АХЧ
5.3. Введение элементов безбарьерной среды	В течение двух лет	Зам. директора по АХЧ
6. Информационное обеспечение		
6.1. Создание раздела об инклюзивном обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов на школьных сайтах, размещение публикаций по данному опыту работы на школьных сайтах	В течение двух лет	Зам. директора по УВР
6.2 Укрепление социального партнерства; работа с общественностью	В течение двух лет	Директор
7. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ		
7.1. Внедрение системы сопровождения детей с ОВЗ	В течение года	Зам. директора по УВР
7.2. Создание системы мониторинга и учета детей с ОВЗ	В течение года	Зам. директора по УВР

7.3. Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов, методических требований к созданию условий для включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду	В течение времени реализации программы	Зам. директора по УВР
7.4. Разработка методических рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных программ обучающихся из числа детей с ОВЗ	В течение года	Зам. директора по УВР
8. Создание толерантной среды в ОО		
8.1. Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и normally развивающихся сверстников	В течение года	Зам. директора по УВР
8.2. Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников программы в условиях инклюзивного образования	В течение времени реализации программы	Зам. директора по УВР
8.3. Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьера». Конкурс «Сделай мир добрее»	В течение времени реализации программы	Педагог - организатор
8.4. Работа с родителями: организация работы родительского лектория, целью которого является формирование установок, определяющих специфику отношений в коллективе в условиях инклюзивного образования	В течение времени реализации программы	Зам. директора по УВР
8.5. Психологические тренинги с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ	В течение времени реализации программы	Зам. директора по УВР
8.6. Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных,	В течение времени	Педагог- организатор

культурно-развлекательных, спортивных мероприятий	реализации программы	
---	----------------------	--

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты	Показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Внутришкольные и городские семинары, круглые столы по проблемам детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта работы, методические портфолио
Создание в общеобразовательных учреждениях толерантной среды	Анкетирование участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников; Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников программы в условиях инклюзивного образования
Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ	Организация работы родительского лектория, психологические тренинги, проведение анкетирования родителей

ВЫВОД

Данная программа ориентирована на повышение качества образования детей с ОВЗ, на их социальную адаптацию в условиях единой образовательной среды образовательного учреждения. Включение данной категории учащихся в единый учебный коллектив школы на равноправной основе позволяет изменить взгляды общества на их возможности, готовит общество к принятию человека с ограниченными возможностями. Одним из наиболее важных результатов реализации проекта является помочь семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья - обучение такого ребёнка по месту жительства, сохранение внутрисемейных связей, включение родителей в решение развивающих и коррекционных задач.

Создание в общеобразовательной организации инклюзивной образовательной среды для обучения детей с ОВЗ, обеспечивает возможность

реализации вариативных коррекционных образовательных программ, успешность социальной адаптации, развития социально значимых качеств личности, компенсации нарушений познавательной деятельности учащихся. При этом дети обучаются в общеобразовательном классе и принимают активное участие в жизни школы в рамках общешкольного плана. Важную практическую значимость имеет активное вовлечение родителей в участие в проекте. Значимо и то, что педагоги учатся дифференцировать свое внимание и методы обучения, опираясь на полученные знания и свой опыт в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.