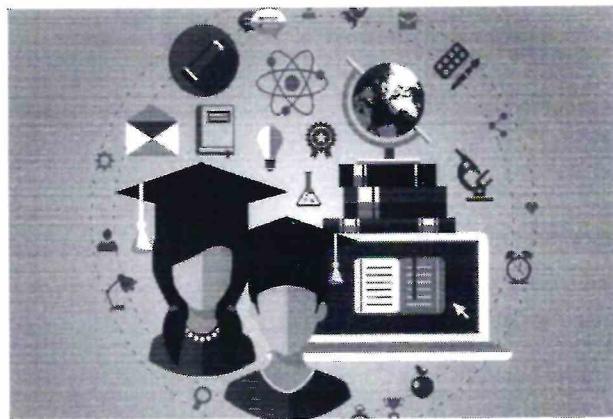


УТВЕРЖДАЮ
Начальник управления образования
 администрации муниципального образования
 город Горячий Ключ
 Е.А.Ефременко



2024 г.



Программа
«Повышение профессиональной компетентности педагогов в области
организации работы проектной и исследовательской деятельности
обучающихся в муниципальном образовании город Горячий Ключ»
на 2024-2026 г.г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации работы проектной деятельности и исследовательской деятельности обучающихся в муниципальном образовании города Горячий Ключ
Сроки реализации	2024-2026 г.г.
Разработчик-составитель	МКУ «ЦРО» Муниципальное казенное учреждение «Центр Развития Образования»
Участники программы	Педагоги-наставники педагоги-предметники педагоги-тьюторы
Цель программы	Обучение педагогов ведению проектной деятельности методикам исследовательской и проектной работы, требованиям к подготовке и защите проектов, расширение компетенций учителя
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение опыта организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях ФГОС; - Создание условия для изучения теоретических и практических вопросов по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; - Формирование представления о специфике проектной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся; -Обеспечение становления и совершенствования проектной и исследовательской компетентности (культуры); -Обеспечение освоения навыков реализации исследовательской деятельности обучающихся через различные формы организации

- образовательного процесса и применения современных технологий обучения;
- Повышение компетентности педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - Формирование компетентности педагогов в определении специфики проектной и исследовательской деятельности;
 - Формирование компетентности педагогов в определении требований к деятельности учителя по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
 - Повышение компетентности по вопросу форм и методов организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Сегодня одной из основных задач общеобразовательной школы становится выявление обучающихся и организации эффективной работы с ними, развитие их способностей через олимпиадное и исследовательское направление. Организация и проведение проектно-исследовательской деятельности в школе требует грамотного научно-обоснованного подхода. Введение в программу обучения школьников курсов: «Проектная деятельность» и «Индивидуальный проект требует нового подхода от педагога, повышение его компетентностей.

На современном этапе педагог для эффективного осуществления базовых педагогических функций должен овладеть современными компетенциями, а учреждение изменить подход и требования к обучению. В программах развития образования любого уровня в качестве ключевого направления обозначено развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагога. Развитие профессиональной компетентности характеризуется развитием творческой индивидуальности, способностью адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Школа XXI века — это школа, где новое надежно уживается с традициями, где любой успех замечается и вознаграждается. Это школа, где у каждого ребенка есть любимый предмет и любимое дело. Проектная деятельность позволяет органично соединить, казалось бы, несоединимое: ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельной социализации, классно-урочную форму обучения и внеурочную деятельность. Метод проектов весьма эффективен с точки зрения формирования у обучающихся и педагогов того набора компетентностей, которые необходимы для их успеха и повышения профессионального уровня.

Целевая аудитория: педагоги-наставники, учителя-предметники, ведущие проектную и исследовательскую деятельность, занимающиеся подготовкой проектов школьников. Метод проектов, впервые появившийся в начале XX века, стал характерной особенностью современного общества. Проектный метод как способ системной организации деятельности, направленный на достижение определенного результата, активно внедряется в различные сферы деятельности человека. Проектная деятельность человека обусловлена его способностью создавать в своем сознании идеальные модели, лишь частично отражающие действительность, а частично отраживающие субъективный мир человека, его ценности и цели. Внедрение метода проектов в образовательный процесс, вызвало необходимость изменить структуру методической работы. Необходим такй вид профессионального объединения, в котором учитель любого предмета смог бы широко общаться с учителями других дисциплин, педагогом-психологом.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ:

Теоретический уровень. Изучение теоретических основ проектной и исследовательской деятельности, разработка учебных и исследовательских проектов, формирование навыков проектной деятельности. Расширение компетентностей учителя через анкетирование, выявление потребностей в методиках и навыках проектной деятельности, ведение анализа потребностей и создание творческих групп педагогов кураторов проектной деятельности, анкетирование учителей по теме «Компетентность педагогов» по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Разработка индивидуального плана профессионального роста.

Практический уровень. Взаимное сотрудничество учителей в творческих группах. Проведение серии обучающих семинаров по оптимизации выбора методов и форм при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; семинаров-практикумов с демонстрацией уроков и мастер-классов, реализующих исследовательскую деятельность школьников; консультации на основе выявленных потенциальных возможностей учителей.

Результативный уровень. Представление результатов в форме самопрезентации (мастер-классов), подготовка обучающихся к конкурсам и успешное участие в них.

Требования к знанию педагога проектной деятельности.

- **Знание терминов:** метод, проект, метод проектов, проблема, проблемная ситуация, учебный проект.
- **Знание словарных значений терминов:** метод способ теоретического исследования или практического осуществления чего - либо; проект - план, замысел, предварительный текст документа: проблемная ситуация требующая разрешения; проблемная ситуация - обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречия и не имеющие однозначного решения.
- **Знание педагогических значений:** метод - совокупность приемов,

операций овладения определенной областью практических и теоретических знаний, той или иной деятельностью, способ организации процесса познания; метод проектов - способ, в основе которого лежит развитие познавательных навыков обучающихся, критического и творческого мышления, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, увидеть и сформулировать проблему.

Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным определённым образом. Способ предлагающий решение какой-либо проблемы, предусматривающий использование разнообразных учебных приёмов и интегрированных знаний из различных областей науки, техники, творческих областей; проблема - задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений. Берёт своё начало в проблемной ситуации; проблемная ситуация обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения; учебный проект - современная учебная познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Особое значение имеет метод проектов, который позволяет в системе овладеть организационно-практической деятельностью во всей проектно-технологической цепочке - от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, создавая при этом новые знания, идеи, материальные ценности.

Образовательная функция нового подхода к образованию подразумевает знакомство учащихся с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией.

Воспитательная функция нового подхода к образованию школьников состоит в развитии личностных качеств: деловитости, предпринимчивости, ответственности, в выработке навыков разумного риска. Проектная деятельность обучающихся позволит реализовать их интересы и способности, приучит к ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждение, что успех в деле зависит от личного вклада каждого.

Развивающая функция использования метода проектов в технологическом образовании состоит в том, что школьники осознают возможности применения абстрактных технологических знаний и навыков в создании проектов, развивают коммуникационные навыки, умение выстраивать диалог, нацелена на профессиональную ориентацию школьников.

Практико-ориентированный проект. Нацелен на социальные интересы самих участников проекта. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, города, и. т. д. Палитра

разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по укреплению России.

Исследовательский проект. Понятие исследовательского проекта. Особенности исследовательского проекта. Основные понятия, необходимые для выполнения исследовательского проекта; объект исследования, проблема. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обсуждение полученных результатов.

Информационный проект. Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения, представления для широкой аудитории.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нём, объекты и субъекты берут на себя роли литературных или исторических персонажей.

Творческий проект. Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Основные критерии выбора проектов:

- Оригинальность.
- Доступность.
- Надежность.
- Техническое совершенство.
- Эстетические достоинства.
- Безопасность.

Соответствие общественным потребностям

- Удобства эксплуатации (эргономичность).
- Технологичность.
- Материоемкость.
- Стоимость.

Для реализации проекта разработана система мероприятий:

Семинары

Мастер-классы

Показательные защиты

Открытые занятия

Реализация проектов через муниципальные конкурсы

Участие в региональных и федеральных мероприятиях.

Этапы реализации программы:

1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности, учебные и исследовательские проекты, навыки проектной деятельности. Внедрение метода проектов в образовательный процесс вызвало необходимость изменить структуру методической работы.

Необходим такой вид профессионального объединения, в котором учитель любого предмета смог бы широко общаться с учителями других дисциплин, педагогом-психологом. Расширение компетентности учителя через

		курсов «Проектная деятельность»	
7	Круглый стол	Рецензирование и проверка проектов. Обучение рецензентов и экспертов. Требования к рецензенту и эксперту.	Июнь
8	Круглый стол	Итоги исследовательской деятельности обучающихся: успехи и недостатки	Июль