



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Кириченко ул, д.12а, г. Горячий Ключ
Краснодарского края
353290, Тел.: (86159) 3-76-19
e-mail: mkucro-gk@yandex.ru

от 29.12.2023 № 588

Начальнику управления образования
администрации муниципального
образования
город Горячий Ключ

Е. А. Ефременко

АНАЛИЗ

результатов мониторинга
социально-профессиональной адаптации молодых педагогов в системе
образования муниципального образования город Горячий Ключ
в 2023-2024 учебном году

МКУ «ЦРО» муниципального образования город Горячий Ключ в период с 14 по 30 ноября 2023 года провел Мониторинг социально-профессиональной адаптации молодых педагогов в системе образования муниципального образования город Горячий Ключ.

Для анализа использованы информация и результаты социологического опросника.

В анкетировании приняли участие 77,5% членов Ассоциации молодых педагогов системы образования муниципального образования город Горячий Ключ из 9 школ, 4 детских садов, 1 учреждения дополнительного образования детей в возрасте до 35 лет и со стажем работы до 3-х лет.

Цель исследования: Повышение качества методического сопровождения профессионального роста молодых специалистов.

Задачи исследования:

1. сбор и обработка статистической информации о количестве молодых специалистов в образовательных учреждениях;
2. сбор и анализ информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалиста и условий профессиональной деятельности и материалов самооценки;
3. изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;
4. выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов.

В ходе мониторинга выяснилось, что большинство молодых педагогов считают, что в наше время престиж профессии учителя значительно снизился (41,7%), одна четверть опрошенных считает, что профессия учителя всегда престижна (29,2%), столько же — что труд учителя никогда не оценивался в обществе по достоинству (29,2%).

Наиболее существенным моментом в работе учителя большинство опрошенных (75%) назвали взаимодействие с учениками. Молодые педагоги выделяли роль хорошей атмосферы в образовательном учреждении, возможность профессионального роста, длительный отпуск; 0 % набрали самостоятельность, свобода своей деятельности и заработная плата.

По вопросу о личных качествах «Идеального педагога» 87,5 % опрошенных назвали «умение доступно излагать материал», 45,8 % опрошенных назвали «хорошее знание предмета», около четверти опрошенных выделили способности к творчеству, инициативность, активность и другое.

Мотивом выбора профессии учителя большинство молодых педагогов назвали собственное желание (75%), 25% опрошенных назвали «пример любимого учителя или родителей-педагогов», около 4,2 % - случайные обстоятельства.

62,5% опрошенных молодых педагогов считает, что профессия учителя является его призванием, 37,4% опрошенных еще не определились.

Около 67% опрошенных назвали мотивом прийти работать в школу-любовь к детям, около 41% -желание передавать другим то, что знаю сам(а).

На вопрос «Какие чувства Вы испытали в первое время работы в учебном заведении?» педагоги выделили тревожность, неуверенность в своих силах (50%), повышенную утомляемость, снижение работоспособности (42%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (29,2%).

Среди факторов влияющих на отношение к работе большинство педагогов назвали: уважение со стороны коллектива (42%), возможность работы с детьми (37,5%), хорошие условия работы (33,3%), высокое разнообразие деятельности (33,3%), признание работы (29,2%), стабильность, надежность организации (29,2 %).

Многие педагоги отметили, что их отношение к выбранной профессии после начала профессиональной деятельности улучшилось (45,8%) или не изменилось (37,5%).

На вопрос о том, что делается в школе для молодых педагогов, мнения разделились следующим образом: 75 % опрошенных назвали консультации и помощь, оказываемые молодому учителю, 67% - назвали закрепление наставников, 50% -помощь со стороны администрации школы.

На вопрос «Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности ?» 42% опрошенных ответили, что не испытывает, 33,3% - испытывает, 25% - затрудняется ответить.

Основными трудностями в процессе адаптации молодые педагоги назвали проведение родительского собрания (21%), индивидуальная работа с родителями по поводу дисциплины (17%), знакомство с родителями учеников (12,5%), переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке (12,5%), применение порицания и наказание по отношению к ученикам (12,5%0,

При решении этих проблем 50% из числа опрошенных обращались за помощью к более опытным педагогам, 29,2% - за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе; 17% -находят решение

проблемы самостоятельно.

Наибольшее затруднение у опрошенных вызывали вопросы взаимодействия с родителями (29,2%), поддержание дисциплины (25%), только четверть опрошенных не имеет затруднений.

Затрудняются ответить или испытывают затруднения в профессиональной деятельности молодые педагоги по вопросам:

- постановка учебных задач — 29%;
- рациональное распределение времени на уроке -50%;
- дифференцированный подход к учащимся — 20,9%;
- отбор содержания учебного материала, необходимого для реализации задач урока — 29,2%;
- выбор форм обучения (коллективных, групповых, индивидуальных) — 29,2%;
- анализ урока с точки зрения достижения цели, конечных результатов — 33,4%;
- выделение организованных форм диагностической работы с обучающимися (беседа, наблюдение, анкетирование, тестирование и другие) — 33,2%;
- создание положительной мотивации к учебной деятельности — 45,8%;
- создание комфортного микроклимата на уроке — 33,3%.

На вопрос об умении разрабатывать материалы по видам деятельности ответы «нет» или «затрудняюсь ответить» сообщили более 30 % опрошенных. В том числе:

- модифицированный вариант учебной программы — 58,3%;
- календарно-тематическое планирование — 20,8%;
- поурочное планирование — 16,7%;
- планы уроков различных типов — 16,7%;
- раздаточный материал для самостоятельной работы — 37,5%;
- содержание учебных проектов — 37,5%;
- задание для учеников к учебным проектам — 41,6%;
- система дифференцированных самостоятельных упражнений школьников по усвоению нового материала — 33,3%;
- новые тексты заданий для текущего и итогового контроля — 25%;
- показатели для оценки учебной деятельности — 29,2%;
- тестовые контрольные задания — 29,1 %;
- задания для компьютерного контроля — 58,3 %.

На вопрос «Нуждаетесь ли Вы в методической помощи со стороны администрации» - мнения разделились: нуждаются -42 %, не нуждаются - 46 %, остальные затрудняются ответить на вопрос.

При рассмотрении вопрос о смене вида деятельности на няню, репетиторство или другие виды профессий не связанных с образованием 33% реципиентов затруднились ответить, 25% ответили, что остались бы работать в школе, 21% скорее всего поменяли бы работу.

Главной причиной ухода молодых специалистов из педагогической профессии назвали: низкий уровень заработной платы (79,2%),

неудовлетворительные условия работы (21%) и другое (29,2%).

На вопрос «Хотели бы Вы заниматься другим видом деятельности?» большинство молодых педагогов ответили: не хотели бы заниматься другим видом деятельности (33,3%) и не задумывались над этим вопросом (33,3%).

75 % опрошенных молодых учителей удовлетворены или скорее удовлетворены условиями труда учителя в школе.

Однако, указывают на то, что слишком много бумажной работы, большое количество различных опросов, мониторингов, анкет, которые отвлекают от работы с детьми.

70% молодых учителей самостоятельно работает над повышением своего профессионального уровня. Для этого 62,5 % используют научные статьи в сети Интернет, 50% - изучают методическую литературу, учебные пособия, 37,5% изучают учебники по специальности или преподаваемым предметам, 33,3% используют электронные учебники.

75% молодых педагогов удовлетворены началом своей профессиональной деятельности, 4,2% педагогов совершенно не удовлетворены, 4,2% - еще не осознали.

В профессии учителя педагоги считают главным способность привить учащимся способность «учиться» (62,5%), умение грамотно и профессионально преподавать предмет (54,2%); любить детей (50%), умение давать учащимся глубокие и прочные знания (41,7%), глубокое знание своего предмета (16,7%).

Наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является взаимоотношение с учениками (75%), хорошая атмосфера в образовательном учреждении (25%).

Отрицательным моментом молодые педагоги считают отношение родителей к учителям в школе в целом (50%), загруженность посторонней работой (37,5%), отсутствие свободного времени для отдыха и личного развития (37,5%), низкая заработная плата (29,2%), низкий престиж профессии в обществе (29,2%), большая рабочая нагрузка (25%), отношение администрации школы к ученикам (12,5%).

100% опрошенных считает, что педагогический коллектив доброжелательно принял их в свои ряды.

На вопрос «Порекомендовали бы Вы профессию учителя своим ученикам?» мнения разделились: 37,5% учителей ответили, что это был бы достойный выбор; 42% учителей ответили, что если в этом заинтересован ученик, то тогда бы порекомендовали.

По возрастному составу молодые педагоги составляют:

- до 22 лет — 33,3%;
- 23-26 лет — 25%;
- 27-30 лет - 20,8 %;
- старше 30 лет — 16,7%.

83,3 % молодых педагогов — женщины, 26,7% - мужчины; 58,3 % опрошенных состоят в браке; 70,8 % - не имеют детей, 12,5% имеют одного ребенка, 12,5% имеют 3 детей.

Большинство опрошенных имеет высшее образование (66,7%), 25%

имеет среднее-специальное образование.

Большинство опрошенных только начали свою трудовую деятельность (50%), 33,3 % опрошенных имеют стаж работы от 2 до 3 лет, 16,7% работают от 1 до 2 лет.

Среди опрошенных: 5 учителей начальных классов (20,8%), 3 учителя английского языка (12,5%); 2 учителя истории и обществознания (8,3%), 2 учителя физической культуры (8,3%), 1 учитель русского языка и литературы (4,2%), 1 учитель информатики (4,2%), 5 педагогов дошкольного образования (20,8%), 3 педагога дополнительного образования (12,5 %).

Молодые педагоги предлагают уменьшить количество бумажной работы, ограничить количество прохождения анкет, опросов, мониторингов и других интернет-ресурсов, результаты которых после прохождения не обнародуются и не понятно для чего их проходили. Лишняя работа не связанная со школой и учительством мешает сконцентрироваться на основной работе.

Рекомендации по результатам мониторинга:

1. Осуществлять методическое и информационно-коммуникационное сопровождение, помощь и поддержку в развитии профессионального потенциала педагогических работников.

2. Вынести наиболее проблемные вопросы адаптации молодых педагогов на заседания Ассоциации молодых педагогов.

3. Сформировать информационно- методическое пространство на основе сотрудничества всех участников образовательной среды.

4. Выявлять, изучать, транслировать опыт успешных педагогических практик через конкурсное движение и обмен опытом. Инициировать участие молодых педагогов в конкурсе «Педагогический дебют».

5. Выявлять затруднения в педагогической практики молодых педагогов и принимать меры по их предупреждению в дальнейшей работе (Неделя молодых педагогов).

6. Работать над повышением уровня профессиональной подготовки молодых педагогов.

7. Рассмотреть пожелания молодых педагогов на заседаниях методических объединений учителей с целью оказания методической помощи, а также использования предложений в работе.

Главный специалист МКУ «ЦРО»



Т.Н.Огурцова