

Утверждаю
МКУ «ЦРО»
Н.В. Батюк

Аналитическая справка о реализации Программы повышения профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся

г. Горячий Ключ
2023 г.

Компетентность - наличие знаний, опыта и навыков, нужных для эффективной деятельности в заданной предметной области. Это качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным.

Профессиональная компетентность педагога – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда. Это комбинация личностных и профессиональных качеств.

Современная система образования требует постоянного повышения квалификации и профессионализма учителя, то есть его профессиональной компетентности. Основной целью образования является адаптация к актуальным и перспективным потребностям человека, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе, началу работы, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, предвидящий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс учитель – гарант достижения поставленных целей. Поэтому в настоящее время резко возрос спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном мире.

Профессионально компетентным можно назвать того учителя, который на достаточном уровне осуществляет свою деятельность, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании.

Профессиональная компетентность педагога является неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства. Поэтому можно выделить такие профессиональные компетентности педагога:

1. Интеллектуально-педагогическая компетентность - умение применять знания, опыт профессиональной деятельности к эффективному обучению и воспитанию, способность учителя к инновациям.

2. Коммуникативная компетентность - значительное профессиональное качество, в том числе речевые навыки, умение взаимодействовать с окружающими людьми.

3. Информационная компетентность - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах.

4. Рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

5. Конструктивная – способность проектировать личность обучающегося, отбирать и компоновать учебно-воспитательный материал в связи с возрастом и индивидуальными способностями.

Среди всех видов профессиональных компетентностей учителя можно выделить самые важные.

1. Социально-психологическая.

Компетенция, которая напрямую связана с готовностью решать профессиональные задачи. Это проявляется в том, как учитель организует и планирует свою педагогическую деятельность, организует деятельность учащихся, подбирает соответствующие методы, средства, приемы педагогической деятельности, методы контроля и самоконтроля, обратную связь от субъектов образования.

2. Профессионально-коммуникативная компетентность.

Это ключевая компетентность, имеющая особое значение в жизни человека. Учителю следует уделять особое внимание ее развитию, поскольку до сих пор одной из острых проблем была проблема общения учителя с родителями и детьми. Эта компетенция определяет степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

3. Предметная компетентность. Это специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретных действий в конкретной предметной области. В контексте совершенствования и повышения качества образования она представляет собой педагогическую систему, адаптированную к: научным знаниям, способам деятельности, опыту творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях.

4. Управленческая компетентность. Это составная часть профессиональной компетентности педагога. Представляет навыки проведения педагогического анализа, постановки целей, планирования, организации деятельности.

5. Информационно-коммуникативная компетентность. Информационно-коммуникативная компетентность современного педагога включает в себя три основных аспекта: наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ; эффективное обоснованное, социальных и личностных задач; понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, которая направлена на развитие учащихся как субъектов информационного общества.

6. Рефлексивная компетентность. В образовательном процессе рефлексивная компетентность выступает в качестве необходимого элемента профессионального развития учителя. Она состоит в изменении его отношения к своей деятельности, способности воспринимать себя как субъекта, организовывать и трансформировать. Учитель становится ориентированным на изменения, происходящие в педагогическом процессе, способен целостно видеть ситуацию и способы решения проблем с целью оптимизации образовательного процесса учащихся и их профессионального и личного развития.

7. Компетентность в сфере инновационной деятельности.

Инновационная деятельность педагога - это творческий процесс планирования и внедрения педагогических инноваций, направленных на повышение качества образования и воспитания. Конечно, это система знаний, умений, личных качеств педагога, обеспечивающая эффективность педагогических технологий в работе с детьми. Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу можно выделить основные пути развития профессиональной компетентности:

1) Система повышения квалификации. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

2) Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой

должности и квалификационную категорию. Одним из средств реализации новых направлений является и аттестация педагогических кадров, задача которой – стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.

3) Самообразование педагогов.

Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у ребенка универсальных учебных действий. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

4) Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов, в различных конкурсах, исследовательских работах, вебинарах, проектах.

5) Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.

6) Овладение информационно-коммуникационными технологиями.

7) Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций, ведение собственного блога, сайта.

Профессиональная компетентность педагога самым существенным образом оказывает влияние на формирование личности ребенка. Учитель постоянно должен являться востребованным источником информации. Востребованность информированности педагога определяется не только успеваемостью учащегося. Не менее важен и проявляемый им интерес к самой информации, его потребность в ней, а это обусловлено формированием у ученика ценностной значимости самих знаний и умений. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить», - писал немецкий педагог А. Дистервег (1790-1866). В связи с этим очевидна необходимость ориентации учителя в различных видах мотивации ученического познания.

Поэтому одним из путей повышения качества образования является повышение профессиональной компетентности педагога. Для современного педагога его профессия – это возможность самореализации, источник удовлетворения и признания. Ведь школа жива, пока учитель в ней интересен ребенку. Школа не должна научить на всю жизнь. Она должна научить учиться всю жизнь, эффективно использовать полученные знания на практике.

Только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главнейших прав обучающегося – право на качественное образование.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня существуют определенные условия, в которых каждый учитель может расти лично и профессионально: получать новые знания, совершенствовать умения, повышать личностную и профессиональную самооценку, приобретать признание среди коллег. Непрерывность данного процесса обеспечивает повышение его результативности. Из этого следует, что наиболее важной составляющей совершенствования учителя является его собственное желание постоянно самообразовываться, идти в ногу со временем, заботиться о своем авторитете.

С педагогами проводилось анкетирование по определению профессиональной компетентности.

Цель: Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов: готовности к осуществлению педагогической деятельности, готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми нормами и ФГОС.

Доступность и качество образования во многом зависит от профессиональных качеств педагогов. Важнейшими направлениями методической работы с педагогами в 2022 -2023 учебном году являлись:

- оказание методической помощи начинающим педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- создание условий для творческой реализации личности педагога в рамках самообразования;
- организация воспитательно-образовательного процесса с использованием ИКТ.
- индивидуальная помощь воспитателям при организации учебно-воспитательного процесса с детьми и взаимодействия с родителями;

С целью формирования профессиональной деятельности начинающего педагога, оказания помощи в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса (с коллегами, с детьми и их родителями) в учреждении реализуется долгосрочный проект «Современный учитель», в рамках которого для педагогов был организован обучающий семинар.

Реализация проекта «Информатизация образовательного пространства в ОУ» направлена на совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса с использованием компьютерных технологий.

С педагогами велась постоянная работа по повышению профессиональной компетенции, методическое сопровождение педагогов в аттестационный период.

Новая технология проведения аттестации предполагает эффективное использование информационных, технологических, научных и организационных ресурсов, а также развитие системы социального партнерства в сфере образования.

Итогом аттестации должны стать:

- рост общей и профессиональной культуры педагогов;
- расширение знаний по преподаваемому предмету;
- положительная динамика качества знаний учащихся;
- положительная мотивация аттестации: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности.

На современном этапе развития образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами перед педагогами стояли следующие задачи:

1. Изучить информационные потребности педагогических кадров по организации воспитательно-образовательного процесса в режиме перехода к примерной основной общеобразовательной программе.
2. Расширить и систематизировать знания педагогов по актуальному направлению модернизации системы образования.
3. Создать эффективную систему методической помощи по обеспечению практической деятельности воспитателей и узких специалистов по вопросу введения примерной основной общеобразовательной программы, ФГОС, Стандарта педагога;
4. Разрушение старых стереотипов и формирование новых ценностей в профессиональной деятельности.

Таким образом, в результате аналитической деятельности были проведены: мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов, создание базы данных о педагогических работниках, выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, сбор информации о результатах учебно-воспитательной работы

Информационная деятельность включала в себя: формирование банка педагогической информации, ознакомление с новинками педагогической, методической, научно-популярной литературы; ознакомление с опытом инновационной деятельности, информирование о новых направлениях в развитии образования.

Организационно-методическая деятельность состояла из: изучения запросов, методического сопровождения и оказания методической помощи, повышение профессиональной компетенции педагогов, подготовка и проведение семинаров-практикумов, семинаров по обмену опытом и

устранение проблем. Особенно активно использовались две группы организационных форм методической работы – коллективные и индивидуальные консультации, которые разумно сочетаются в практике.

Таким образом, использование разнообразных форм методической работы, методов активизации педагогов, позволило повысить эффективность мероприятий, заинтересовав педагогов.

Педагоги были познакомлены с новым порядком аттестации, сроками, содержанием портфолио педагога, содержанием папки по оздоровительной работе, понятием педагогической технологии – оформление папки по темам самообразования – актуальность, цель, задачи, методы, планы самообразования, правильность оформления материалов из опыта работы и др.

Важную роль для повышения качества и развития образовательного процесса играет взаимодействие с социумом. Эта направление в работе также помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей.

С целью оказания своевременной помощи начинающим педагогам был осуществлен персональный контроль организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми

В соответствии с графиком, в течение учебного года оформлялись тематические выставки рисунков и поделок детского творчества по годовому плану.

Вывод: Анализ работы педагогического коллектива за учебный год показал, что имеет место интересная и полезная методическая работа, способствующая росту профессионального мастерства педагогов. Используются различные формы методической работы с педагогами: теоретические семинары и семинары-практикумы, педсовет – круглый стол, обобщение передового педагогического опыта, которые помогают педагогам анализировать и оценивать свою педагогическую деятельность, планировать и организовывать ее. Создана и работает система поощрения работников, направленная на мотивацию педагогического коллектива, на результат труда (моральное и материальное поощрение). Деятельность руководителя направлена на формирование у педагогов ценностных ориентаций, направленных на личность ребенка, его развитие и создание условий для его саморазвития. Руководители содержанием своей деятельности обеспечивают профессиональный рост каждого члена коллектива, с учетом его индивидуальности, создают в коллективе атмосферу доброжелательности,

взаимопомощи, инициативы и творчества, успеха и доверия, что способствует профессиональному росту и культуре педагогов.

Однако выявлены *проблемы*:

- у педагогов не достаточно сформировано умение определять цели и задачи своей педагогической деятельности в рамках инновационной деятельности в учреждении (проектная деятельность), возникают затруднения в обозначении реального результата собственного развития в профессиональной сфере, не стремятся использовать ИКТ в организации воспитательно-образовательного процесса;
- у молодых педагогов не сформировано умение проводить анализ, обобщать и обсуждать свои результаты;
- недостаточная активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах городского уровня;
- опыт работы педагогов не представляется в печатных изданиях;

Пути решения проблем:

- мотивировать педагогов для участия в мероприятиях профессионального мастерства;
- организовать работу по реализации проектов в рамках Программы развития учреждения на 2023 -2024 гг.
- продолжать работу по реализации проекта «Современный учитель» с целью обеспечения условий для профессионального развития не только начинающих педагогов, но и стимулировать участие в работе педагогических работников со стажем работы.