



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИКАЗ

от 21.08.2023

№ 10

г. Горячий Ключ

Об утверждении положения о работе с одаренными детьми

С целью улучшения системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся общеобразовательных учреждений города Горячий Ключ приказываю:

1. Утвердить Положение о работе с одаренными детьми (приложение).
2. Назначить ответственным за работу с одаренными детьми в муниципальном образовании г. Горячий Ключ ведущего специалиста МКУ «ЦРО» Огурцову Е.С.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставить за собой.

Руководитель МКУ «ЦРО»

Н. В. Батюк



Согласовано:

Исполняющий обязанности начальника
управления образования администрации
муниципального образования город

Горячий Ключ

Е.А. Ефременко

«21» января 2023 г.



Утверждаю:

Руководитель МКУ «ЦРО»

Н. В. Батюк

2023 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПОЛОЖЕНИЕ о работе с одаренными детьми

Приказ МКУ «ЦРО»
«Об утверждении Положения
о работе с одаренными детьми»
№ 10 от 21.01.2023 г.

г. Горячий Ключ
2023

ПОЛОЖЕНИЕ

о работе с одаренными детьми

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о работе с одаренными детьми (далее — положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными законами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными федеральными подзаконными актами, постановлениями, нормативными правовыми актами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, управления образования администрации муниципального образования город Горячий Ключ, настоящим Положением, требованиями ФГОС, а также образовательными запросами участников образовательного процесса.

1.2. Положение определяет организационно-методическую основу работы с одаренными детьми муниципального казённого учреждения «Центр развития образования» (далее - МКУ «ЦРО»).

1.3. Целью Положения является совершенствование механизмов управления работы с одаренными детьми на основе комплексного анализа участия в интеллектуальных соревнованиях, и посредством получения объективной информации участия школьников в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов школьников в муниципальном образования город Горячий Ключ.

1.4. Основные задачи положения:

формирование единого концептуально-методического понимания проблем качества образования и подходов к его изменениям;

формирование системы оценочных показателей и определение методов сбора информации для проведения в дальнейшем мониторинга по установленным показателям, разработка комплекса организационных мер и решений, развития системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

1.5. Положение согласовывается с исполняющим обязанности начальника управления образования муниципального образования город Горячий Ключ (далее — управление образования), утверждается и вводится в действие приказом руководителя МКУ «ЦРО».

1.6. МКУ «ЦРО» обеспечивает удовлетворение потребностей одаренных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), их родителей, педагогов и сотрудников общеобразовательных учреждений муниципального образования город Горячий Ключ и всех заинтересованных лиц в нормативно-правовом, информационном, научно-методическом обеспечении в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (далее

— ФГОС) и распространении передового педагогического опыта по данному направлению (работе с одаренными детьми).

1.7. МКУ «ЦРО» в рамках направления работы с одаренными детьми сотрудничает со следующими учреждениями:

– муниципальными общеобразовательными учреждениями по вопросам организации и проведения обучающих занятий, консультаций, творческих мастерских, конкурсных и иных мероприятий для одаренных школьников; содействия в разработке системного подхода для выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей; оказания методической, информационной помощи одаренным детям, родителям, педагогам; внедрения дополнительных программ обучения по развитию одаренных школьников; повышения компетентности педагогов в работе с одаренными детьми; организации участия и подготовки обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах;

– муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества» по вопросам планирования деятельности, разработки программно-методического обеспечения, учебно-методической базы для работы с одаренными детьми, разработки системы дополнительного образования одаренных детей; по вопросам разработки и организации системы подготовки педагогов для работы с одаренными детьми, организации повышения квалификации педагогов, руководителей, разработки методического обеспечения работы с одаренными детьми, содействие в создании банка психолого-педагогических и иных методик по диагностированию состояния и динамики развития одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ, банк образовательных программ по дополнительному образованию обучающихся;

– с муниципальными образовательными учреждениями, реализующими основные общеобразовательные программы дошкольного образования по вопросам обеспечения преемственности в организации работы с одаренными детьми разного возраста;

– с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности»;

– с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический центр», а также с другими государственными учреждениями в целях развития интеллектуальной, творческой, спортивной одаренности обучающихся.

1.8. МКУ «ЦРО» в работе с одаренными детьми, а также детьми с ОВЗ, выстраивает деятельность на принципах гуманизма, равноправия, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей и их родителей.

1.9. МКУ «ЦРО» несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за соответствие разрабатываемых им проектов и программ, а также применяемых форм, методов и средств психологического со-

проводления в работе с одаренными детьми возрастным психологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей, требованиям охраны их жизни и здоровья.

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми

2.1. Основной целью является создание условий для выявления, обучения, развития, воспитания и социализации одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ, поддержки педагогов, формирования единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего научно-методическую и информационно-технологическую базу для работы с одаренными детьми.

2.2. Основными задачами являются:

- разработка системного подхода для выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- создание учебно-методической базы для работы с одаренными детьми;
- формирование системы межведомственного и сетевого взаимодействия и единого информационного пространства среди образовательных учреждений муниципалитета по работе с одаренными детьми;
- создание многокомпонентного муниципального банка данных по работе с одаренными детьми на территории муниципального образования;
- изучение, систематизация и отбор методической литературы, методик работы, диагностического инструментария, исследований, обеспечивающих организацию работы с одаренными детьми;
- содействие реализации проектов федерального, регионального и муниципального значения, направленных на развитие и совершенствование работы с одаренными детьми;
- разработка системы подготовки педагогов для работы с одаренными детьми, оказание методической помощи в овладении методами работы с одаренными детьми;
- организация регулярных занятий для одаренных детей, в том числе заочных дистанционных, научно-популярных лекtorиев, вебинаров, творческих мастерских, курсов, интеллектуальных смен;
- организация и проведение муниципальных конкурсов, олимпиад, научных конференций;
- приобщение одаренных детей к научно-исследовательской деятельности, научно-техническому творчеству, развитию навыков самообразования;
- создание условий для обеспечения персонификации образования одаренных детей через внедрение разнообразных форм дифференцированной и индивидуальной работы;
- создание механизма адресной поддержки одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми;

- формирование системы планирования, мониторинга и анализа работы с одаренными детьми на территории муниципального образования;
- повышение эффективности работы муниципальных образовательных учреждений с одаренными детьми путем перехода к новому содержанию образования, внедрения инновационных образовательных программ обучения, повышения квалификации педагогов;
- распространение положительного опыта работы с одаренными детьми в рамках реализации ФГОС;
- организация специальных условий для одаренных детей с ОВЗ, учитывая состояние их здоровья и особенности психофизического развития.

3. Направления деятельности по работе с одаренными детьми

3.1. Организационное обеспечение муниципальной поддержки одаренных школьников:

- создание нормативной, информационной, научной базы для работы с одаренными детьми;
- проведение работы, направленной на объединение усилий образовательных учреждений по выявлению, развитию детской одаренности, психолого-педагогическому сопровождению, развитию личности и социально-психологической адаптации одаренных детей;
- аккумулирование сведений о плановых мероприятиях по работе с одаренными детьми в муниципалитете и ходе их выполнения.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение муниципальной поддержки одаренных детей:

- аккумулирование нормативно-правовых актов по работе с одаренными детьми;
- участие в разработке проектов нормативно-правовых актов по данному направлению деятельности;
- создание сборников нормативно-правовых актов, регулирующих работу с одаренными детьми в муниципальных образовательных учреждениях (в том числе электронных);
- внесение предложений для рассмотрения управлением образования по совершенствованию правовой базы по работе с одаренными детьми в муниципалитете в рамках реализации ФГОС.

3.3. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей:

- разработка и апробирование совместно со специалистами управления образования комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей;
- разработка и апробирование моделей и программ развития одаренно-

сти, психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

— консультирование родителей, педагогов и других заинтересованных лиц по вопросам детской одаренности;

— выявление актуальных и приоритетных направлений работы с педагогами по результатам диагностики одаренных детей;

— проведение ежегодного мониторинга и анализа работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях муниципалитета.

3.4. Обучение и развитие одаренных детей:

— планирование и проведение муниципальных мероприятий для одаренных детей;

— организация участия одаренных детей в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях;

— разработка методических рекомендаций по реализации индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей в образовательных учреждениях муниципалитета.

3.5. Поддержка профессионального роста педагогов:

— формирование банка данных, изучение, обобщение, распространение передового опыта в сфере работы с одаренными детьми образовательных учреждений и педагогов муниципалитета, изучение опыта других регионов России и международного опыта работы с одаренными детьми;

— трансляция результативного педагогического опыта по работе с одаренными детьми среди образовательных учреждений муниципалитета через систему методических мероприятий, работу сайта, публикаций в средствах массовой информации;

— организация участия педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских чтениях, семинарах, других мероприятиях, предполагающих обмен профессиональным опытом.

3.6. Информационное и методическое сопровождение:

— ведение объединенного банка данных об одаренных детях и их педагогах, используемых программах, технологиях, моделях;

— ведение информационной базы, организационно-методическое обеспечение и проведение муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов обучающихся;

— размещение информации по работе с одаренными детьми на сайте МКУ «ЦРО», на сайтах и на страничках общеобразовательных учреждений в социальных сетях, интернете;

— подготовка и издание методических рекомендаций, сборников материалов из опыта работы с одаренными детьми.

4. Поддержка способностей и талантов у одаренных детей:

Забота об одаренных детях рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем. Поддержка одаренных детей направлена на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны.

Поддержка способностей и талантов школьников в муниципальном образовании город Горячий Ключ связана с организацией работы, направленной на понимание и закрепление имеющегося у обучающихся потенциала путем:

- создания механизмов индивидуализации образовательных траекторий развития талантливых детей;
- создание образовательных, развивающих модулей по направлениям одаренности и группам компетенций;
- награждение выдающихся одаренных школьников (победителей региональных, всероссийских этапов олимпиад и конкурсов и их наставников) грамотами управления образования муниципального образования город Горячий Ключ за вклад в развитие образования.

5. Компетенции по направлению работы с одаренными детьми:

МКУ «ЦРО» в соответствии со стоящими перед ним задачами имеет право:

5.1. Запрашивать у муниципальных образовательных учреждений муниципального образования город Горячий Ключ в порядке, установленном нормативно-правовыми актами, информацию, относящуюся к работе с одаренными детьми, а именно:

- о нормативно-правовом обеспечении данного направления работы в условиях реализации ФГОС (Положение о работе с одаренными детьми, приказы о назначении ответственного по работе с одаренными детьми, приказы об участии в интеллектуальных состязаниях, сведения о наставниках, достижения обучающихся, индивидуальные образовательные маршруты);
- о плановых мероприятиях и их выполнении (План работы с одаренными детьми, организационно-технологические модели проведения интеллектуальных соревнований);
- об одаренных детях (банк данных школьного этапа всероссийской и краевых олимпиад, сведения о достижениях одаренных детей);
- об одаренных детях с ОВЗ (банк данных школьного этапа всероссийской и краевых олимпиад, сведения о достижениях одаренных детей);
- о передовом психолого-педагогическом опыте (банк методического обеспечения для выявления одаренности, перечень тестов, используемых для выявления одаренности, журналы занятий с одаренными детьми педагогов, педагога-психолога, материалы из опыта работы с одаренными детьми);

- о трудностях и проблемах в работе с одаренными детьми (аналитический отчет о работе с одаренными детьми, справки по итогам внутренних и внешних проверок работы с одаренными детьми, наличие системы повышения мотивации учащихся и преподавателей, наличие системы внутришкольной оценки достижений учащихся — рейтинги классов, личное первенство, ведение странички сайта, наличие информационного стенда, информацию о работе с родителями);
- о вариантах решения проблем, потребности в ресурсной помощи (повышение квалификации педагогов).

5.2. Информировать и проводить на базе муниципальных образовательных учреждений муниципального образования город Горячий Ключ апробирование проектов, программ, методик, диагностического инструментария по работе с одаренными детьми, а также участвовать в их реализации.

5.3. Рассматривать по поручению управления образования вопросы, относящиеся к работе с одаренными детьми на территории муниципального образования.

5.4. Проводить работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров муниципального образования город Горячий Ключ по работе с одаренными детьми.

6. Обязанности МКУ «ЦРО» в рамках работы с одаренными детьми:

6.1. Своевременно информировать образовательные учреждения о новых тенденциях в работе с одаренными детьми, научно-практических и учебно- методических разработках, передовом практическом опыте работы с одаренными детьми.

6.2. Обеспечивать педагогических работников образовательных учреждений муниципалитета диагностическим и научно-методическим инструментарием, необходимым для работы с одаренными детьми.

6.3. Разработать системный подход для выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

6.4. Обеспечивать реализацию плана работы с одаренными детьми.

6.5. Организовывать и проводить образовательные и развивающие мероприятия для одаренных детей.

6.6. Организовывать межведомственное и сетевое взаимодействие образовательных учреждений муниципального образования город Горячий Ключ.

6.7. Разрабатывать и реализовывать проекты по воспитанию и социализации одаренных детей в условиях реализации ФГОС.

6.8. Оказывать научно-методическую и совместно со специалистами управления образования психолого-педагогическую помощь детям, их родителям, сотрудникам образовательных учреждений в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного развития одаренных детей.

6.9. Разработать механизм адресной поддержки детей и педагогов работаю-

щих с одаренными детьми.

6.10. Обеспечивать конфиденциальность сведений, полученных в результате диагностической, консультативной и других видов работ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

7. Методы сбора и обработки информации в рамках мониторинга работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у школьников

Сбор информации для мониторинга осуществляется посредством проведения мониторинга и анализа статистических данных.

В качестве методов сбора информации в данном направлении выступают статистические данные:

документов, предоставленных образовательными организациями;

документов, предоставленных организаторами конкурсных мероприятий, включенных в региональный перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых на территории муниципального образования город Горячий Ключ;

нормативно-правовых актов управления образования муниципального образования город Горячий Ключ, распорядительных документов;

данные контента Государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности.

Для обработки полученных по итогам мониторинга данных используется программа для работы с электронными таблицами, где по каждой общеобразовательной организации заполняются строки со значениями необходимых показателей, и по каждому показателю заполняются значения в разрезе общеобразовательных организаций. Таким образом данные становятся более наглядными и упрощается процесс построения графиков для проведения анализа по установленным показателям.

8. Ожидаемые результаты реализации механизмов управления работы с одаренными школьниками:

- формирование системного подхода к выявлению способностей у школьников;
- непрерывный рост достижений школьников на уровне общеобразовательных организаций и муниципальном уровне;
- развитие образовательной среды, способствующей мотивации участия в

интеллектуальных соревнованиях;

– внедрение эффективных средств информационного, методического сопровождения одаренных школьников и ответственных лиц в работе с одаренными детьми;

– использование результатов мониторинга при принятии управленческих решений на всех уровнях работы с одаренными школьниками.

9. Рекомендации

Для повышения качества подготовки обучающихся к олимпиадам, стабилизации результативности на любых ее этапах, необходимо наличие в общеобразовательном учреждении наставников, школьных тьютеров (школьных координаторов) по подготовке одаренных школьников к олимпиадам, проведение консультаций, тренингов, школьных предметных олимпиад (предметных недель), наличие внутренней системы оценки результатов и системы поощрений, развитой системы программ и курсов по внеурочной деятельности, классов ранней профориентации. В части материально-технического оснащения необходимо обновление ресурсного обеспечения для развития интеллектуальной, спортивной, творческой, лидерской одаренности обучающихся. Необходим комплекс мер по диагностике и психолого-педагогическому сопровождению одаренных школьников и их родителей (законных представителей) — проведение диагностики одаренности, тренингов по развитию компонентов одаренности: интеллекта, мотивации и креативности, проведение опросов, бесед, консультаций для родителей, подготовка детей к участию в интеллектуальных состязаниях). Немаловажным аспектом является коордирование кадрового и методического обеспечения процесса: изучение педагогами и применение на практике инновационных методик, моделей, программ работы с одаренными школьниками, своевременное обучение педагогов на специальных курсах, наличие дифференцированной внутренней системы оценки и поощрения достижений школьников и преподавателей, развитие системы оценки и поощрения достижений обучающихся и преподавателей, развитие системы взаимодействия между педагогами, работающими с одаренными школьниками. Создание образовательной среды для развития одаренности — ещё одно необходимое условие в процессе работы с одаренными детьми: своевременное оповещение и содействие в участии обучающихся в интеллектуальных, творческих спортивных мероприятиях и состязаниях; развитие системы внеурочной занятости детей; разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов углубленного изучения предмета и развития одаренности; развитие мотивации, ориентированной на успех; освещение событий, результатов, достижений через интернет-сайты и информационные стенды в образовательных учреждениях.

Примерная форма индивидуального маршрута развития одаренного обучающегося

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Вид (ы) одаренности _____

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Углубленное изучение отдельных предметов (средствами урока)</i>				
<i>Исследовательская деятельность (указание темы работы)</i>				
<i>Элективные курсы (названия курсов)</i>				
<i>Социальная практика (название)</i>				
<i>Дистанционное обучение (название курса)</i>				
<i>Обучение в заочной школе (название школы)</i>				
<i>Подготовка к конкурсам (названия конкурсов)</i>				
<i>Участие в различных конкурсах, олимпиадах</i>				
<i>Дополнительное образование (кружки, секции)</i>				

Приложение к индивидуальному маршруту развития одаренного учащегося

«План индивидуальной работы на ... учебный год»

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат
...

ФОРМА МОНИТОРИНГА
самообследования системы работы с родителями и одаренными школьниками
по итогам _____ учебного года

в _____

муниципального образования город Горячий Ключ

1. Координирование					2. Диагностика					3. Обеспечение					4. Среда					5. PR					
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	

Направление работы	Содержание работы	Показатель индикатора
1.Координирование	1.1. Формирование банка данных одарённых школьников (обучающиеся, проявившие выдающиеся способности) в ОУ	1 или 0
	1.2. % количества включенных в банк от общего количества обучающихся	%
	1.3. Организация внеурочной деятельности (кружки, клубы, факультативы), подготовка к интеллектуальным состязаниям, обучение на курсах	1 или 0
	1.4. Обеспечение нормативно правовой базы: <ul style="list-style-type: none"> • положение о работе с одаренными школьниками в ОУ; • приказ о назначении ответственного сотрудника (тьютера); • план работы с одаренными школьниками; • аналитический отчет по результатам работы. 	25% за каждую позицию
	1.5. Ресурсное обеспечение для развития:	25% за каждую

	<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальной; • спортивной; • творческой; • лидерской одаренности. 	позицию
2. Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение	2.1. Формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности	1 или 0
	2.2. Проведение диагностики одаренности	1 или 0
	2.3. % количества прошедших диагностику от общего количества одаренных школьников в ОУ	%
	2.4. Психологическое сопровождение педагога-психолога (опросы, консультации родителей, детей, подготовка к участию в состязаниях)	1 или 0
3. Кадровое методическое обеспечение	3.1. Применение инновационных методик, технологий, моделей программ работы с одаренными школьниками	1 или 0
	3.2. Обучение педагогов по специальным программам работы с одаренными школьниками	1 или 0
	3.3. Наличие педагогов-наставников по предмету, школьного тьютера (школьного координатора по проведению интеллектуальных соревнований)	1 или 0
	3.4. Наличие профориентационных курсов, профильных классов	1 или 0
	3.5. Осуществление взаимодействия с педагогами, работающими с одаренными школьниками	1 или 0
	3.6. Реализация программ дополнительного образования	1 или 0
4. Создание	4.1. Участие обучающихся в школьных —	Сумма, %

образовательной среды для развития одаренности	10%, муниципальных — 20%, региональных (краевых) — 30%, всероссийских, международных (40%), дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях, спартакиадах, спортивных состязаниях	
	4.2. Наличие научного общества обучающихся	1 или 0
	4.3. Обеспечение 100% участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (количество участников школьного этапа ВсОШ к количеству обучающихся в ОО, каждый участник Олимпиады учитывается только 1 раз)	%
	4.4. Обеспечение 100% внеурочной занятости обучающихся	%
	4.5. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута обучающихся (% реализованных траекторий от количества одаренных школьников)	%
5. PR – формирование мотивации, позитивного имиджа, привлечение внимания общественности, родителей, спонсоров	5.1. Наличие информационного стенда	1 или 0
	5.2. Ведение странички интернет-сайта (размещение материалов по работе с одаренными детьми)	1 или 0
	5.3. Работа с родителями (опросы, анкетирование, консультирование)	1 или 0
	5.4. Наличие внутренней системы оценки достижений и поощрений обучающихся и преподавателей	1 или 0
	5.5. Сведения о достижениях одарённых школьников, создание портфолио обучающихся	1 или 0