

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ГОРЯЧИЙ КЛЮЧ**



**ПРОЕКТ
«Повышение профессиональной компетентности педагогов в области
воспитания обучающихся на 2022-2024 годы»**

город Горячий Ключ
2021

Постановка проблемы и актуальность

В современном образовательном пространстве востребована модель педагога готового к переходу от привычных схем и стереотипов в поведении, восприятии и мышлении к умению самореализации, гибкости мышления, инициативы, способности продуцировать новые идеи при осуществлении воспитательной деятельности со всеми участниками воспитательного процесса. Роль педагога меняется от участников образовательного и воспитательного процесса до реформатора и модернизатора. Наше будущее - это профессиональные, креативные и инициативные педагоги, поэтому необходимо создавать условия для развития их творческой и инновационной устремленности в профессиональном росте. В качестве характеристик, присущих инновационному и творческому сознанию, выделяют высокий интеллектуальный потенциал, собственный взгляд на действительность, устремленность на поиск вариантов ее совершенствования. Анализируя реальную картину методического роста и совершенствования преподавателя видим, что процесс личностно-профессионального развития педагога носит неорганизованный и спонтанный характер, сводясь к отдельным креативным умениям. Потребность в постоянном творческом развитии, саморазвитии и самореализации не стали нормой профессиональной жизни. В то же время реальные условия процесса повышения квалификации, способствующие освоению передового опыта, учету и использованию индивидуальных творческих особенностей педагога, активному взаимодействию с коллегами, взаимообмену идеями и результатами практики, усилинию собственных инициатив в профессиональном самоопределении, непрерывности процесса профессионально-творческого развития и саморазвития используются не в полной мере.

Чтобы педагогическая модель личностно-профессионального развития педагога в области воспитания обучающихся была более эффективной необходимо создать целостную систему методической деятельности, главной целью которой будет непрерывное совершенствование творческого потенциала педагога, содействие его эрудиции и компетентности.

В развитии профессиональной компетентности педагогов значительное место отводится формированию методологической и коммуникативной культуры преподавателей, повышению квалификации и педагогического мастерства.

Таким образом, повышение профессиональной компетенции педагогов в области воспитания в процессе педагогической деятельности способствует эффективности учебно-воспитательного процесса, а также всестороннему развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Цель программы:

Создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания обучающихся, способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей общества.

Задачи:

- Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований;
- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников в области воспитания обучающихся;
- Оказание методической, технической, информационной, консультационной поддержки образовательным организациям и преподавателям в области воспитания обучающихся;
- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров в области воспитания обучающихся;
- Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов в области воспитания обучающихся;
- Оценка эффективности реализации программы.

Ожидаемые результаты:

- наличие глубоких знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей;
 - проявление осведомленности во взаимоотношениях с воспитанником
- и существование развитых механизмов понимания другого человека;
- владение педагогическим мастерством и педагогической техникой;
 - обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся через участие в проводимых мероприятиях, (семинарах, круглых столах, тренингах).

Ресурсы:

Информационные

- Система информирования педагогов об особенностях работы и деятельности МКУ ЦРО, о расписании КПК, о реализации дополнительной про-

фессиональной программы повышения квалификации и возможностях профессиональной переподготовки, методических мероприятий;

- Образовательные порталы и др.

Организационные

- Система мониторинга и диагностики

Инфраструктурные

- Образовательные организации

- Ресурсы сети Интернет

Материально-технические

- Учебно-методическая литература

- Медиаресурсы

- Компьютерное и мультимедийное оборудование

Финансовые

- Бюджетные и внебюджетные средства

Научно-методические

- Семинары, конференции, круглые столы.

- Программно-методические, учебно-методические комплексы

- Виртуальные методические площадки (вебинары, телемосты, интернет-форумы, профессиональные интернет-сообщества)

Программа

Механизм реализации			
задачи	мероприятия	сроки	ожидаемый результат
1 .Изучение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области воспитания обучающихся	Анкетирование, мониторинг	2022	Получение информации об уровне профессиональной компетенции педагогических работников, сильных и слабых сторонах, об интересах и проблемах в организации воспитания обучающихся.
2.Создание условий для привлечения преподавателей в	Работа инициативных групп	2022-2024	Действующие инициативные группы

работу инициативных групп			
3.Методическая помощь в подготовке к аттестации	Аттестация педагогических работников	2022-2024	Успешная процедура аттестации
4.Повышение педагогической компетентности через КПК, КПП и методические мероприятия	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, педагогических проектах, вебинарах	2022-2024	Качественно организованная система повышения квалификации педагогов, заинтересованность в результатах своей педагогической деятельности.
5.Формирование и развитие системы сопровождения и поддержки молодых специалистов и вновь прибывших в учреждение педагогов	Консультативная помощь молодым и вновь прибывшим специалистам. Наставничество	2022-2024	Адаптация и самоутверждение молодых и вновь прибывших специалистов
6.Развитие информационной открытости педагогических работников (создание электронных портфолио, личных сайтов	Проведение семинаров по запросу педагогических коллективов, участие педагогических работников в вебинарах и конференциях по вопросам ИКТ в области воспитания обучающихся. Личная работа педагогов над заполнением и обновлением информации на сайте и электронном портфолио	2022-2024	Формирование информационно открытого педагога
7.Трансляция педагогического опыта, уровня профессии-	Участие в педагогических конкурсах	2022-2024	Повышение престижа педагогического труда, школы

нальной компетентности в области воспитания обучающихся	разных уровняй		
8.Систематизация воспитательного процесса	Разработка вне-классных мероприятий	2022-2024	Эффективность организации воспитательного процесса, внедрение передовых технологий воспитания
9.Обеспечение условий для непрерывного профессионального роста педагогов в области воспитания обучающихся	Участие педагогов в работе проблемно-творческих групп на базе ЦРО и УО.	2022-2024	Профессиональный рост и положительная мотивация педагогов, повышение престижа учреждения
10.Обобщение и распространение педагогического опыта в области воспитания обучающихся	Выступление педагогов на семинарах, конференциях различного уровня, публикации	2022-2024	Положительная динамика числа педагогических работников, представляющих свой педагогический опыт, повышение интереса педагога к обобщению и распространению педагогического опыта
11.Привлечение педагога к проектной деятельности	Подготовка и реализация проекта, участие в реализации проекта	2022-2024	Популяризация проектной деятельности
12.Проведение глубокого и всестороннего анализа решаемой задачи	Работа в составе экспертной группы	2022-2024	Увеличение количества педагогов-экспертов
13.Организация и контроль за состоянием выполнения намеченных мероприятий проекта	Анализ реализации проекта	2022-2024	Контроль за исполнением проекта

Итоговый результат: положительная динамика уровня компетенций педагогов в области воспитания обучающихся

Паспорт проекта

1.	Наименование проекта	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся в муниципальном образовании город Горячий Ключ
2.	Заказчик проекта	Управление образованием администрации муниципального образования город Горячий Ключ
3.	Исполнитель проекта	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город Горячий Ключ
4.	Цель внедрения проекта	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся в образовательных организаций город Горячий Ключ
5.	Срок реализации проекта	2022-2024
6.	Задачи внедрения проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований - Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников -Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса - Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров - Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов - Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры - Оценка эффективности реализации программы
7.	Основная идея предполагаемого проекта	Проект предусматривает комплексное сопровождение процесса обновления технологий воспитания через систематическое повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся
8.	Нормативноправовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в

	обеспечение проекта	<p>Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями); - Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-Р; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; -Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
--	---------------------	---

		<p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;</p>
9.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - наличие глубоких знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей; - проявление осведомленности во взаимоотношениях с воспитанником и существование развитых механизмов понимания другого человека; - владение педагогическим мастерством и педагогической техникой; - обладание профессионально значимыми личностными свойствами и ценностными ориентациями; - повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся через участие в проводимых мероприятиях, (семинарах, круглых столах, тренингах)
10.	Система контроля организаций	<p>Текущий контроль: осуществляет рабочая группа. Анкетирование педагогов, анализ достижений педагогов, экспертная оценка профессиональной деятельности.</p>