**Анализ работы городского методического объединения учителей математики за 2018-2019 учебный год.**

Основополагающим направлением деятельности городского методического объединения учителей математики в 2018-2019 учебном году стал процесс расширения системы модернизационных аспектов профессиональной компетентности учителя в условиях стремления к повышению уровня качества математической подготовки обучающихся с учетом реализации ФГОС ООО и с опорой на положения «Концепции развития российского математического образования».

Во главу угла работы секции учителей математики были положены следующие задачи:

1. повышение качества математической подготовки учащихся посредством роста уровня профессиональной компетенции педагогов через систему курсовой подготовки, взаимообмен опытом педагогической деятельности;
2. привлечение соответствующих служб для ознакомления педагогов с методами и приёмами психологического саморегулирования с последующей передачей их учащимся в условиях постоянно меняющихся реалий образовательной политики;
3. работа по составлению методических рекомендаций в свете анализа выполнения выпускниками 11 классов заданий ЕГЭ-2019 и ОГЭ-2019; продолжение функционирования мастер-классов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
4. совершенствование формирования навыков составления портфолио педагога и методического объединения в целом;
5. продолжение ознакомления педагогов с новыми правилами и процедурами аттестации;
6. продолжение процесса совершенствования системы работы с одарёнными детьми; поддержание на стабильном уровне числа школьников, участвующих в различных олимпиадах и конкурсах; приобщение большего количества учеников к научно-исследовательской деятельности; повышение роли внеурочной деятельности учащихся;
7. работа по совершенствованию умений педагогов в области составления, экспертизы и утверждения рабочих программ по предмету (особенно в соответствии с требованиями ФГОС);
8. рассмотрение и использование технологий системно – деятельностного подхода, критического мышления, способствующих формированию умений проектирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
9. выявление затруднений, потребностей и запросов учителей;
10. участие педагогов в конференции по темам самообразования; более активное участие педагогов в вебинарах, Интернет-конкурсах профессиональной направленности;
11. выявление и распространение наиболее ценных профессиональных наработок педагогов.

Весь перечень указанных задач претворялся в жизнь посредством теоретического изучения вопросов, обсуждения на семинарах, практикумах, проведённых с участием учителей как городских, так и сельских школ.

Семинар ,проведенный на городском МО, был посвящён проблеме разноуровневого преподавания математики в рамках ФГОС в основном общем образовании. Руководителем городского методического объединения учителей математики Нитребской С.Н. вниманию слушателей был представлен материал, показывающий значимость разноуровневого обучения в процессе преподавания математики в основной школе в условиях внедрения ФГОС ООО. Лейтмотивом выступления стала мысль о том, что если каждому отводить время, соответствующее его личным способностям, то можно обеспечить гарантированное усвоение базисного ряда школьной программы. На открытых уроках в 5а классе по теме «Действия с обыкновенными дробями» и в 6а классе по теме «Сложение отрицательных чисел» учителями Нитребской С.Н. и Томиловой Л.А.соответственно были продемонстрированы возможности и эффекты разноуровнего подхода к обучению. Кроме этого, гостям семинара было предложено внеклассное мероприятие «Математический аукцион», на котором также подчеркивалась важность учета индивидуальных способностей каждого школьника при организации процесса образования.

Итоги семинара были подведены в ходе обсуждения представленных занятий участниками семинара. Отмечалось, что ученик – главный работник на уроке, имеющий право выбора действовать в удобном темпе, с определенным уровнем сложности. Его учебная деятельность направлена на образование и формирование своей личности, что очень хорошо реализуется в условиях разноуровнего обучения. Тьюторы ГИА Марченко Т.Г. и Гладкова О.А.продемонстрировали новинки литературы по ОГЭ, ЕГЭ, ФГОС ООО.

По-прежнему актуальной стояла проблема подготовки выпускников 11-х классов к сдаче ЕГЭ в свете продолжавшегося реформирования структуры контрольно-измерительных материалов и с учётом результатов прошлого года. В ушедшем учебном году, как и в прошлом, экзамен по математике существовал на двух уровнях – базовом и профильном. Подготовке выпускников к ЕГЭ было уделено много внимания в работе секции учителей математики городских школ. После прохождения курсов для экспертов , оценивающих ответы обучающихся к заданиям с развернутым ответом на ОГЭ и ЕГЭ, Нитребская С.Н., Марченко Т.Г. провели практическое занятие для учителей 11 классов, где сообщили о требованиях к оцениванию заданий второй части, новинках литературы по ЕГЭ, познакомили со статистикой выполнения учащимися заданий КИМов

Наряду с этим злободневным вопросом в 2018-2019 учебном году стояло проведение ОГЭ по математике в 9 классах. Подготовке обучающихся к этому испытанию был посвящён семинар, проведенный учителями, работающими в 9 классах. На семинаре были подняты проблемные вопросы подготовки учащихся к ГИА. Учителя – Чумак Л.А., Силкина Е.В.. Воловик Г.В.- поделились своими проблемами в подготовке выпускников к экзамену.

Четверо учителей –Скоробогатько Н.А., Марченко Т.Г., Ковязова Т.Н., Двойникова И.В. – были привлечены в качестве экспертов по проверке заданий с развернутым ответом на ЕГЭ и ОГЭ. Это подтверждает сложившийся стабильный уровень доверия к нашим учителям со стороны министерства образования.

Руководитель ГМО Нитребская С.Н. выступила на вебинаре с докладом « Особенности подготовки к ОГЭ слабоуспевающих учащихся по математике в городе Горячий Ключ ( на примере устной олимпиады).

Каждую неделю по вторникам проводился межшкольный факультатив для учащихся 11 классов всех школ (учитель Нитребская С.Н.).

Большая работа была проведена с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам. Занятия проводила Василишина Н.В. (ИРО г Краснодар, кафедра математики). Эта работа проводилась во втором полугодии. А результаты первого полугодия муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

5 класс—победители: Покровский Никита (СОШ №2), Чувило Яков (СОШ №4),

6 класс—победитель Черкасский Артем (СОШ №2),

7 класс—победитель Горбунов Матвей (СОШ №2),

8 класс—победитель Пряжникова Алина (СОШ №2),

9 класс---победитель Вакула Софья (СОШ №2),

10 класс---победитель Сушко Александр (СОШ №1).

Горбунов Матвей стал участником краевого этапа олимпиады школьников.

Как вытекает из вышеизложенного, в деятельности наших учителей есть очень много позитивных моментов. Однако, как и в ином работающем коллективе, имеются определённые проблемы, на первый план из которых выходят следующие:

1. всё ещё существующее в некоторых случаях отсутствие чёткого представления педагогов о структуре и содержании рабочих программ по ФК ГОС; много проблем по созданию рабочих программ по ФГОС;
2. умение педагога осуществлять координацию психологической готовности учащихся к инновациям в области экзаменационных и конкурсных испытаний;
3. грамотное формирование портфолио педагога как один из важнейших моментов новой формы аттестации педагогических работников;
4. далеко не все учителя чётко представляют новые требования к аттестации педагогических кадров;
5. претворение в жизнь ФГОС ООО;
6. не очень высокий уровень выполнения выпускниками, овладевшими образовательными программами основного общего и среднего общего образования, заданий с развёрнутым ответом (2-ая часть ОГЭ и ЕГЭ на профильном уровне).

Исходя из выделенных проблем, ориентируясь на основные государственные требования в области образовательной политики, направленной, в частности, на повышение уровня математического образования обучающихся, и учитывая запросы учителей, выявленные в ходе собеседования, можно сформулировать основные задачи работы секции учителей математики на следующий учебный год:

1. повышение качества математической подготовки обучающихся через профессиональное развитие педагогов в условиях реализации ФГОС посредством системы курсовой подготовки, взаимообмена опытом педагогической деятельности;
2. работа по составлению методических рекомендаций в свете анализа выполнения выпускниками заданий ЕГЭ-2019 и ОГЭ-2019; продолжение функционирования мастер-классов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
3. совершенствование формирования навыков составления портфолио педагога и методического объединения в целом;
4. продолжение ознакомления педагогов с новыми правилами и процедурами аттестации, изучение основных моментов профессионального стандарта педагога;
5. продолжение процесса совершенствования системы работы с одарёнными детьми; поддержание на стабильном уровне числа школьников, участвующих в различных олимпиадах и конкурсах; приобщение большего количества учеников к учебно-исследовательской деятельности; повышение роли внеурочной деятельности учащихся;
6. работа по совершенствованию умений педагогов в области составления, экспертизы и утверждения рабочих программ по предмету (особенно в соответствии с требованиями ФГОС);
7. рассмотрение и использование технологий системно – деятельностного подхода, критического мышления, способствующих формированию умений проектирования и конструирования образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;
8. выявление затруднений, потребностей и запросов учителей с последующим адресным методическим сопровождением;
9. участие педагогов в муниципальной конференции; более активное участие педагогов в вебинарах, конкурсах профессиональной направленности;
10. выявление и распространение передового педагогического опыта;
11. изучение основных нормативно – правовых документов (в т.ч. по ФГОС), непосредственно регламентирующих профессиональную деятельность учителя.

Руководитель ГМО учителей математики С.Н.Нитребская

**Предложения на следующий учебный год:**

● Организация практикумов по решению заданий 14,17,18, 19 ЕГЭ (профильный уровень).

● Создать страницу ГМО учителей математики в структуре сайта ИРО.

●  Создать электронную базу данных ГМО учителей математики.

● Проводить семинары по подготовке к ГИА с целью улучшения работы по повышению качества обученности школьников, мотивации обучающихся к итоговой аттестации.

● Совершенствование работы ГМО по обмену опытом и повышению самообразования педагогов.

● Использование в образовательном процессе ИКТ, электронных учебных пособий, ресурсов сети Интернет; повышение эффективности уроков; совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

● Активизация работы с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к изучению математики. Продолжение проведения занятий с Василишиной Н.В.

● Проведение устной олимпиады в 9 и 11 классах, пробных экзаменов.

● Продолжить работу по обобщению и трансляции опыта на заседаниях ГМО.

Руководитель ГМО учителей математики С.Н.Нитребская