Мастеркласс по кубановедению «Путешествие по родному краю».
Третяк Наталья Борисовна, учитель кубановедения МОАУ СОШ № 6

«Ну шо тоби казать, моя дытына?» А кажу я ось що:
Кубановедение. Два корня этого слова не оставляют сомнения в том, что этот предмет предполагает безусловное знание – ведание - всего о Кубани. Издревле на Руси женщин, которые ведали нечто неизвестное многим, называли ведуньями. Они-то и ведали о неведомых другим дорожках. Разных дорожках. И коль скоро мы сегодня говорим о путешествии по родному краю, я хочу выступить с инициативой «Сломаем стереотипы». Выбираем весьма необычный маршрут путешествия по родному краю.

Скажите, какой путешественник откажется погрузиться в атмосферу и колорит местного быта? А где же можно сделать это в полной мере, как не в кубанской семье? Я приглашаю вас в путешествие в казачью семью, а для этого предлагаю принять участие в ролевом шоу «Приходьтэ до нас у гости».

Эта методика помогает мне заинтересовать школьников изучаемым материалом, преподнести знания в более легкой и “ненавязчивой” форме. Такие игры и даже просто элементы на уроке и во внеурочной деятельности предоставляют материал для организационной и управленческой практики учащихся. Это отличное средство работы со свободной активностью детей. Они учатся применять знания в нестандартной ситуации; развивать своё мировоззрение , учатся работать в коллективе.

<u>Первый этап игры – целеполагание</u>

Кто же всегда является истинной хозяйкой в казачьей семье? Конечно, казачка. Но она же потому и казачка, что жена казака. А потому самое время появиться рядом со мной хозяину дома.

(Приглашаем мужчину(мальчика) и надеваем на него папаху и вручаем карточку с заданием)

Каждый персонаж получает свой сценарий для роли

Самая же главная женщина в доме – мать казака, моя свекровь. Именно она руководит всем в доме, но самое главное она замечательная хозяйка.

(Приглашаем свекровь и вручаем карточку с заданием).

Сегодня вам предстоит приготовить главное блюдо казачьего стола.
А какая же казачья семья без многочисленных детей. Правая рука казачки – это дочь**.**

(Приглашаем дочь и вручаем карточку с заданием)

Именно ты должна навести порядок и чистоту в казачьей хате перед приходом гостей.
Ну, конечно, надежда всей семьи – это сын
(Приглашаем сына и вручаем карточку с заданием).
Для тебя казачье подворье.

2 этап игры – ролевые сценарии

Каждый персонаж выполняет задания по своему сценарию.

А я, як хозяйка дома, прыготовила праздничный стил для гостей. Ставлю на стил чугунок прямо с пэчи. У ём домашняя разварыста картошка. Приготовлю ложки для свово хозяина и ёго гостя. А ось глэчик. В ём навристый узвар.
Входит дочь.
Мамо! Кажу я вам ось що: полы я в синцах и малой хати позамитала, пылюку визде повытирала, половыки потрусыла.
Входит сын.
На горище слазив, сушку достав, колэсо на пидводи починыв
Входит свекровь.
Тисто я замэсила, картошкы наварыла, зробыла зажарку. Ох и гарни получилысь варэныкы!
Подходит казак.
Ну як що всэ готовэ, нэ пора ли попрывэтствовать усих гостей. Як мы вам ради, дороги гости! Отвидайтэ гарних варэнычкив и заспивайтэ вмисти з намы разудалу казачу писню!

Начинаем петь под фонограмму.

3 этап игры - рефлексия

На этом этапе я считаю важным заметить то, что каждый участник действа главной задачей для себя должен считать не достижение какой-то конкретной цели, а правильный отыгрыш своей роли. И именно успех или недоработки в этом направлении анализируются на этапе рефлексии со всеми персонажами игры. А кроме того обобщается то новое, что приобрели учащиеся в процессе игры, и где они могли бы применить полученные навыки.
«Ну шо тоби казать, моя дытына?» А що казала, то казала. Захочишь, ище казати буду. Но впосли.

КАЗАК В КАЗАЧЬЕЙ СЕМЬЕ

Инструкция:
Возьми карточку с заданием
Надень папаху
Возьми слова песни
Прими серьёзное деловитое выражение лица
Сходи за занавес
Вернись из-за занавеса, сядь за стол и внимательно прочти несколько раз слова песни
Во время слов свекрови подходи к казачке
После слов свекрови говори выразительно:
Ну як що всэ готовэ, нэ пора ли попрывэтствовать усих гостей. Як мы вам

ради, дороги гости! Отвидайтэ гарних варэнычкив и заспивайтэ вмисти з намы разудалу казачу писню!
Весело пой вместе со всеми один куплет песни

СВЕКРОВЬ В КАЗАЧЬЕЙ СЕМЬЕ

Инструкция:
1. Возьми карточку с заданием
2. Возьми муку и миску
3. Иди за занавес
4. Обсыпь руки и нос мукой
5. Во время слов сына подходи к хозяйке с варениками
6. После слов сына говори выразительно:

Тисто я замэсила, картошкы наварыла, зробыла зажарку. Ох и гарни получилысь варэныкы!

7. Весело пой вместе со всеми один куплет песни

ДОЧЬ В КАЗАЧЬЕЙ СЕМЬЕ

Инструкция:
Возьми карточку с заданием
Возьми веник и совок
Подмети вокруг жюри и около сцены.
Собери мусор в совок.
Возьми половичок около стола, стряхни его и красиво расстели После слов хозяйки: **А это глэчик – глиняный сосуд. Сегодня в нём наваристый узвар, компот из сухофруктов.** Подходи к хозяйке и говори выразительно:

Мамо! Кажу я вам ось що: полы я в синцах и малой хати позамитала, пылюку визде повытирала, половыки потрусыла.

Весело пой вместе со всеми один куплет песни

СЫН В КАЗАЧЬЕЙ СЕМЬЕ

Инструкция:
1. Возьми карточку с заданием
2. Иди за занавес и жди слов дочери
3. Во время слов дочери подходи к хозяйке
4. Дождись, пока дочь закончит, и говори выразительно:

На горище слазив, сушку достав, колэсо на пидводи починыв

5. Весело пой вместе со всеми один куплет песни.

Урок географии

Архитко Надежда Николаевна,
учитель русского языка и литературы, географии МОАУ СОШ №6

Тема: Африка. Обобщение и повторение знаний. Практическая работа.
Цели: - повторить раздел, выявить проблемы в знаниях, подготовиться к проверочной работе;
-развивать умения работать с контурной картой, анализировать, систематизировать, логически мыслить;
- воспитывать чувства товарищества, тактичности, взаимоуважения.
Тип урока: Обобщение и повторение
Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый
Вид урока: урок-игра «Счастливый случай»
Оборудование: карта Африки, контурные карты, раздаточный материал.

Ход урока

Организационный момент.
Проведение конкурса
1Найди ошибки в письме барона Мюнхгаузена
2 Конкурс «Дальше, дальше»
3 Спешите видеть
4 Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы
5 Конкурс знатоков карты. На контурной карте определи название указанных объектов
6 Конкурс мозаика. Сложить разрезанную на части карту Африки.
7 Обмен вопросами
8 Реши кроссворд
9 Рассказы путешественников
Подведение итогов
Домашнее задание повторить раздел «Африка»

Письмо Мюнхгаузена

Я очутился на полуострове Мадагаскар, который располагался в Гвинейском заливе, через Гибралтарский пролив я переплыл и оказался в Африке в пустыне Намиб, вокруг меня росли гигантские деревья – вельвичия.

Я отправился вглубь материка в поисках пищи и воды. Здесь я встретил кочевников пустыни. Это были пигмеи. Их называли 2черными призраками» за их черные одежды. Это были стройные красивые люди, до 2-х метров. Они направлялись в саванну, и я отправился в путь вместе с ними. Саванна - это влажный экваториальный лес – рассказали пигмеи, там просто удивительный климат.

И вот мы в лесу, кругом росли баобабы, финиковые пальмы, пальма дум, по деревьям прыгали обезьяны и лягушки, изредка пробегали окапи. Но неожиданно подул страшный ветер, на нас налетел «самум». Мы едва успели спрятаться в шатер, и самум не засыпал нас, и тут вслед за нами разразился тропи-

ческий ливень, стонали вековые секвойи, наша поляна вмиг превратилась в озеро.

Когда ливень кончился, я увидел, что неподалеку от меня плещет свои воды самое большое озеро Африки «Виктория». И вдруг вода в озере стала прибывать, озеро вышло из берегов. Это бегемоты отправились спать, днем они выходят из воды, а ночью отправляются в озеро, поэтому вода поднимается, объяснили пигмеи.

Пока мои друзья спали, я поднялся на пик Килиманджаро, оглядел все вокруг, полюбовался водопадом Виктория, искупался в Оранжевой реке, хотел напиться из реки Конго, но она как раз пересохла, и вместо реки было сухое русло. Сухие русла называют в Африке вади.

Утром я вместе с пигмеями охотился на слонов, бегал наперегонки с гепардом, и смеялся над мартышками. Мне так понравилась Африка, что я здесь остался навсегда. Поселился в одном из оазисов Сахары, женился на зулуске. И она мне готовила в течение всего года разнообразные кушанья из фиников.

Я был счастлив.

2. Конкурс «Дальше, дальше…»

Задания для 1 команды.

Горы расположенные на юге материка (Драконовы)

В каком климатическом поясе дожди редкое явление? (тропическом)

В каком климатическом поясе образуются саванны? (субэкваториальном)

В какой природной зоне:

А) почвы красно-желтые (леса)

Б) растет древовидное растение банан(леса)

В) растет своеобразное растение вельвичия (пустыня)

5. В каком озере уровень воды резко меняется? (Чад)
6. Какая река дважды пересекает экватор? (Конго)
7. Какая река на протяжении тысячелетий была загадкой для жителей Африки? (Нил)
8. В какой реке уровень воды почти не меняется? (Конго)
9. Название какого озера в переводе с литературного языка означает вода? (Чад)
10. Какое озеро находится в разломе участка земной коры? (Танганьика)

Кто такой? Что такое?

Килиманджаро – вулкан

Гепард – животное

Папирус – растение долины Нила

Чад – озеро

Зулус – житель пустыни

Крайняя северная точка материка? (Эль-Абъяд)

Пролив между остром Мадагаскар и Африкой? (Мозамбикский)

Море на севере Африки ? (Средиземное)

Залив на западе Африки? (Гвинейский)

Задания для 2 команды

Горы расположенные на севере Африки? (Атлаские)

В каком климатическом поясе на протяжении года стоит жаркая и дождливая погода? (экваториальном)

В каком климатическом поясе располагаются пустыни? Тропическом)

В какой природной зоне:

-большие суточные и годовые амплитуды вызывают сильное физическое выветривание? (пустыня);

-физическое выветривание (пустыня)

-живет необыкновенно прожорливая птица марабу (саванна)

-растут акация, баобаб, мимоза? (саванна)

Какое озеро самое глубокое в Африке? (Танганьика)

На какой реке находится водопад Виктория? (Замбези)

Какая река берет начало на Восточно-Африканском нагорье и протекает через озеро Виктория? (Нил)

Какое озеро самое длинное в мире? (Танганьика)

Название какой реки на языке местных жителей означает «большая река»? (Замбези)

Какое озеро бессточное? (Чад)

Кто такое? Что такое?

Ливингстон – английский путешественник

Окапи – животное

Атлас – горы на севере Африки

Оазис – место в пустыне, где есть вода

.Сомали – полуостров

Крайняя восточная точка материка (Рас-Хафун)

17-пролив между Африкой и Европой? (Гибралтар)

Океан, омывающий с востока Африку? (индийский)

Самое южное государство Африки? (ЮАР)

Задание для 3 команды

Древний материк после раскола которого возникла Африка? (Гондвана)

В каком климатическом поясе меняются экваториальные и тропические воздушные массы в течение года? (субэкваториальном)

В каком климатическом поясе расположены экваториальные леса? (экваториальном)

В какой природной зоне:

-большинство животных обитает на деревьях (леса)

-кое-где растет финиковая пальма (пустыня)

-водится птица –секретарь (саванна)

5. На каком озере часто бывают штормы? (Виктория)

6. Какая река Африки самая полноводная? (Конго)

7. Какая река самая длинная в мире? (Нил)

8.Какая река образует большую дельту? (Нил)

9. Название какой реки в переводе с латинского означает «черная»? (нигер)

10. На какой реке находится один из крупнейших в мире водопадов? (Замбези)

Кто такое? Что такое?

Намиб – пустыня
Баобаб - растение саванн
Лимпопо – река
Сейба - растение
Пигмеи - самые низкие люди на земле
Крайняя южная точка материка? (мыс Игольный)
Канал между Африкой и Азией? (Суэцкий)
Океан омывающий Африку с востока? (Индийский)
Море между Африкой и Аравийским полуостровом? (Красное)

3. Спешите видеть

Участникам раздаются карточки. На них изображены климатограммы, фотографии растений, животных, исследователей Африки. Составлены вопросы к фотографиям и климатограммам.

4. Подведение итогов

5. Практическая работа

Составьте сравнительную характеристику двух стран Африки по плану:
- В какой части находится страна? Как называется ее столица?
- Особенности рельефа. Полезные ископаемые страны.
- Климатические условия в разных частях страны.
- Крупные реки и озера.
- Природные зоны и их основные особенности.
-Народы населяющие страну. Их основные занятия.

5. Домашнее задание. Повторить раздел. Подготовиться к тесту

Урок литературы

Архитко Надежда Николаевна, учитель русского языка и литературы, МОАУ СОШ №6

Тема:Тема жизненных испытаний в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека»

Цели: – Рассмотреть образ главного героя рассказа «Судьба человека»; поднять тему нравственного подвига в рассказе, связать нравственную тематику с образом героя; создать условия для раскрытия проблемы выбора в экстремальной ситуации; создать условия к раскрытию смысла названия рассказа;

– Развивать навыки анализа текста, развивать умение обобщать и систематизировать материал; способствовать умению излагать тезисы и приводить аргументы; способствовать развитию умения сделать свою речь разнообразной и более выразительной.

– приобщать учащиххся к урокам нравственности, находя их в

поступках героев; формировать умение видеть честь и бесчестие в людях.

Технология: технология развития критического мышления с применением ИКТ.

Оборудование: Интерактивная доска, на которой отображается презентация – сопровождение к уроку, текст рассказа, ноутбук с колонками.

Ход урока

I Организационный момент

II Мотивация

Звучит мелодия *«Вставай страна огромная…»*

Незабываемый след в истории многих народов оставила Вторая мировая война. В ду-ше каждого человека остались раны, которые были страшнее, чем рана от пули или снаряда. Мать не дождалась сына, жена – мужа, дети – отца. А как больно было вернувшемуся с войны бойцу увидеть вместо родного дома глубокую воронку от бомбы или пустой двор, в котором никто его не встречал, потому что все погибли… Каждой семьи коснулось черное крыло войны: кто-то был ранен, кто-то погиб, кто-то вернулся с покалеченной душой. Тема войны нашла отражение и в творчестве известного русского писателя Михаила Шолохова. Его рассказ «Судьба человека» был написан и опубликован в 1956 году.

– Почему же Михаил Александрович поднял тему войны через 11 лет после ее окончания?

Примерный ответ: Говорить о войне нужно, чтобы люди не забывали о тех страшных днях и ценили подвиг советского народа. Осмысление силы человеческого духа приходит со временем

– Чем отличается рассказ от других произведений о войне?

Примерный ответ: В рассказе нет пропаганды и идейных персонажей, нет изображения крупных военачальников, нет прямой нравственной оценки действий персонажей, главный герой – простой человек, шофер.

Действительно, рассказ М.А. Шолохова позволяет увидеть и горе, и подвиг простого человека в нелегкие годы войны, через его судьбу увидеть судьбы миллионов советских людей, выстоявших и победивших.

III Тема, цели учебной деятельности

Сегодня тема нашего урока «Тема жизненных испытаний в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека». Как вы поняли из темы, мы рассмотрим более подробно образ главного героя, охарактеризуем поступки Андрея Соколова в разных ситуациях, в которые попадает главный герой на протяжении действия рассказа, найдем взаимосвязь замысла рассказа с его названием, попробуем выстроить свою версию названия.

IV Актуализация знаний

Фронтальный опрос

– Дайте значение понятий «судьба», «характер».

– Какие произведения, в которых поднималась проблема судьбы, вы помните?

– Мог ли Андрей Соколов избежать участи, укрыться от войны?

Вывод: Андрей Соколов попадает в такую экстремальную ситуацию, избежать которую он не может. Автор делает акцент на поведение героя в таких условиях.

V Вызов. Гипотеза

Эпиграф к уроку

«Невозможно всегда быть героем, но можно всегда оставаться человеком», – утверждал Гете.

(Учащиеся высказывают мнение о том, как они понимают это выражение.)

Проблемный вопрос: Как человек вынес то, что вынести нельзя? Что помогло герою выстоять?

Для ответа на проблемный вопрос посмотрим на рассказ с трех позиций:

1) Каковы убеждения главного героя, его взгляды на жизнь, на судьбу?

2) В какие ситуации попадает герой?

3) Каков характер Андрея Соколова, как он проявляется в эпизодах?

VI Осмысление

1) Работа в группах. Учащиеся разбиваются по группам, каждая группа получает задание обсудить эпизод и выбрать командира, который от лица группы озвучит выводы о характере Андрея Соколова на примере эпизода. Свои высказывания учащиеся подкрепляют примерами

На слайде написаны эпизоды для разбора:

Группа 1. Довоенный период: жизнь с семьей. Сцена прощания.

Примерный ответ: Довоенная жизнь героя небогата событиями. Гражданская война, голодная юность, работа в плотницкой артели, а потом на заводе и за баранкой машины, женитьба, дети, домишко о двух комнатах – все это приметы самой обычной биографии человека того поколения, к которому принадлежал Андрей Соколов. Но именно в этой хоть и небогатой, но вполне устроенной жизни видит герой простое человеческое счастье: «Чего еще надо? дети кашу едят с молоком, крыша над головою есть, одеты, обуты, стало быть, все в порядке. Рассказывая о счастливых годах довоенной жизни, герой с воодушевлением говорит о жене, о детях, а о себе – скупо, при этом, не скрывая своих слабостей, например грубости по отношению к жене, пристрастия к выпивке. Более того, он чувствует себя виноватым за то, за что винить никак нельзя.)

2) Самостоятельная работа.

Служба в армии. Плен. Сцена в церкви

– Составление ***сравнительной таблицы***, чтобы яснее увидеть характер героя по его оценке других персонажей.

На фронте Андрей Соколов – шофер, возит снаряды для артилле -рийской батареи. В мае 1942 он едет на передовую, торопится «аж рубаха мокрая стала», потому что его товарищи погибают без снарядов. На минном поле его грузовик подрывается, Соколова контузило. Когда он очнулся, то оказался в тылу у немцев. Так он оказался в плену. В эпизоде в церкви Шолохов раскрывает возможные типы человеческого поведения в бесчеловеческих обстоятельствах.

Герой	Поведение	
Солдат-христианин	Погибает, но не отступает от своих убеждений. Но он невольно становится виновником гибели четырех	
Крыжнев	Пытается купить себе право на жизнь ценой чужих жизней	
Взводный	Безропотно ожидает своей участи	
Доктор	«…в плену и потемках свое великое дело делал»	

По итогам самостоятельной работы с таблицей учащиеся читают характеристики и делают выводы:

– Какая позиция ближе всего Соколову?

Примерный ответ: Разные персонажи здесь воплощают разные жизненные позиции. Но только позиция доктора, «который и в плену и в потемках свое великое дело делал», вызывает у Соколова искреннее уважение и восхищение.

– Как повел себя сам герой?

Примерный ответ: В любых условиях оставаться самим собой, не изменить своему долгу – это и позиция самого Соколова. Ни покорности, ни противопоставления своей жизни чужим герой не приемлет. Потому и решается он убить Крыжнева, чтобы спасти взводного. Нелегко дается Соколову убийство, тем более убийство своего. Тяжко у него на душе. Но не может он допустить, чтобы один человек спасал себе жизнь ценой гибели другого, ибо только в единении людей он видит спасение.

Группа 2. Работа в немецких лагерях. Сцена с Мюллером.

Примерный ответ: Соколов не смирился с судьбой. Он совершает побег, но неудачно. В лагерях Андрей переживает из-за гибели товарищей. Силы Андрея Соколова кажутся безграничными, в нем заложена неистребимая воля к жизни, к борьбе за справед-ливость: «И я из последних сил, но пошел»; «Месяц отсидел в карцере за побег, но все-таки живой… живой я остался!». Диалог с Мюллером – это не

вооруженная схватка двух врагов, а психологический поединок, из которого Соколов выходит победителем, что вынужден признать и сам Мюллер. Победа советских войск на Волге и победа Соколова – события одного порядка, так как победа над фашизмом – это, прежде всего, победа нравственная. Так обыкновенный человек становится у Шолохова воплощением народного характера. Фашиз-му противопоставляет герой и великую силу терпения, столь свойственному русскому наро-ду. Готовность выстоять, «выдюжить» становиться жизненным кредо Соколова: «На то ты и мужчина, на то ты и солдат, чтобы все вытерпеть, все снести, если к этому нужда позвала».)

Группа 3. Побег из лагеря. Дальнейшая служба. Сцена прощания с сыном.

Примерный ответ: В сцене побега Соколов думает не только о собственном спасе-нии: он берет в плен «языка», чтобы хоть как-то помочь своим. Самым страшным стала для Соколова потеря близких. Дважды он прерывает свой рассказ, и оба раза – когда вспоминает с погибшей жене и детях. Именно в этих местах Шолохов дает выразительные портретные детали и ремарки: «Искоса взглянул я на рассказчика, но единой слезинки не увидел в его, словно бы в мертвых, потухших глазах. Он сидел, понуро склонив голову, только большие, безвольно опущенные руки мелко дрожали, дрожал подбородок, дрожали твердые губы»; «Рассказчик на минуту умолк, а потом сказал уже другим, прерывистым голосом: “Давай, браток, перекурим, а то меня что-то удушье давит”. Сколь велика, должна быть боль, кото-рую испытывает этот человек, если он, не раз, глядевший в лицо смерти, никогда не пасовав-ший перед противником, говорит: “За что же ты, жизнь, так покалечила? За что так исказ-нила?” В сцене прощания с сыном автор делает акцент на выражении чувств героя: сердце “окаменело от горя” настолько, что даже плакать он не способен, хотя слезы, может быть, и принесли бы ему облегчение.» («...А мои невыплаканные слезы, видно, на сердце засохли».)

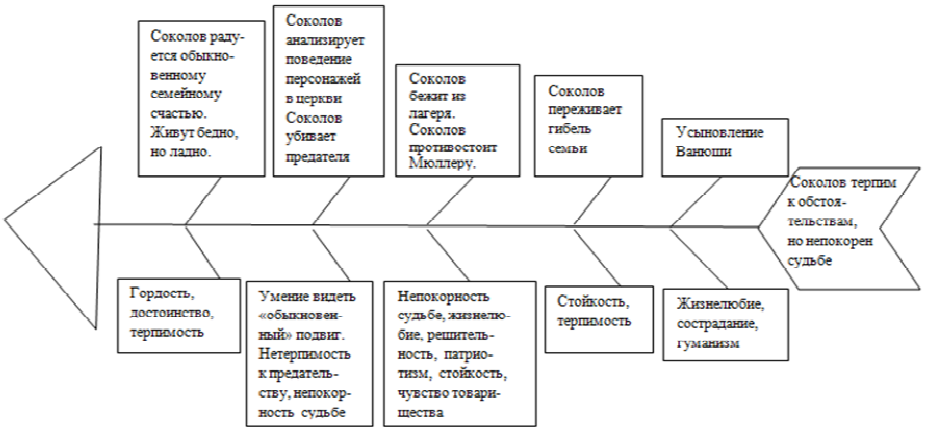
Группа 4. Встреча с Ванюшей. Взаимоотношения с новым сынишкой.

Примерный ответ: Кто кого нашел? Андрей Соколов обратил внимание на «оборвыша». И описания Шолохова стали ярче, красочнее. Какие сравнения: «глазенки – как звездочки ночью после дождя!» Прямая оценка: «И до того полюбился, что я уже, чудное дело, начал

скучать по нем...» «Закипела тут во мне горючая слеза, и сразу я решил: „Не бывать тому, что нам врозь пропадать! Возьму его к себе в дети!“»

Сердце Андрея Соколова не зачерствело, он смог найти в себе силы подарить счастье и любовь другому человеку. Жизнь продолжается и в самом герое. В этом проявляется сильный характер человека. К каждому ли человеку вот так, просто так может доверчиво прильнуть маленький ребенок? Нет, не к каждому. Малыш не отвернулся, не убежал от Соколова, признал в нем отца. Ванюша почувствовал человеческое участие этого человека, его доброту, любовь, тепло, понял, что у него появился защитник. Но жизнь нельзя остановить, и пока будет жить человек, будет биться в нем сердце, полное добра и сострадания к другим людям. Андрей Соколов сумел стать выше своей судьбы – усыновив Ванюшку, он получил главное – надежду. Надежду на то, что не порвется связь поколений, не прервется связь времен.)

3) Совместная работа класса с интерактивной доской. В течение урока по результатам обсуждения составляется фишбон.



VII Итоги урока

– Возвращаемся к проблемному вопросу: Как человек вынес то, что вынести нельзя? Что помогло герою выстоять?

Примерный ответ: Герой обладает великой силой духа. Внутренняя сила – это та крепость, которую взять невозможно.

1) Составление синквейна «Образ Андрея Соколова» (3-4 учащихся зачитывают свои синквейны.)

Примерный ответ:

Андрей Соколов
Мужественный, цельный
Сражается, побеждает, возрождается
Солдат все терпеть должен
Человек

– Мы добились поставленных целей.

2) Выставление оценок за урок.

3) Заполнение листов самооценки

VIII Рефлексия

Заполнение таблицы.

Работа в группе	**Самооценка**	**Оценка ученика**	**Оценка учителя**
«5» – высказывал идеи, делал выводы, выступал	«5» – на уроке был активен, выполнил все виды работы, материал урока усвоил		
«4» – участвовал в обсужде-нии, понял поставленную задачу	«4» – материал в основном усвоил, был активен, но не на всех этапах урока		
«3» – работал вяло, задачу не выполнил	«3» – работал не активно, материал усвоил частично		

2. Учащиеся высказываются по итогам урока:

Сегодня я узнал, что...

Я понял, что…

Урок мне открыл… и т.п.

Чему учит нас рассказ?

Примерный ответ: Рассказ преподносит нам нравственные уроки, которые остаются в нашей памяти на всю жизнь. Главный герой

своим поведением доказывает, что человек не должен опускать руки в любой, даже самой тяжелой, ситуации. Рассказ учит нас тому, что в сложных жизненных ситуациях, в нечеловеческих условиях можно и нужно не терять человеческого достоинства.)

IX Задания на дом с указаниями для учащихся

Написать эссе по результатам урока на одну из тем по выбору:

– «Что героев ждет в будущем»;

– «Проблема нравственного выбора героя в рассказе “Судьба человека”».

– «Судьба человека – судьба народа».

Использование межпредметного обучения при изучении химии

Абушаева Юлия Игоревна, учитель химии МОАУ СОШ №6 МО

В данной статье приводятся примеры межпредметной интеграции на уроках химии при реализации ФГОС по линии УМК О.С.Габриеляна.

Все науки настолько связаны между собой, что легче изучать их все сразу, нежели какую-либо одну из них в отдельности от всех прочих. (Рене Декарт)

Что мы можем сделать, чтоб у ребенка сформировалась единая картинная мира, понимание законов природы и науки? Вопрос достаточно серьезный, но не новый. Большое количество педагогов, в том числе и такие прогрессивные педагоги как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, говорили о необходимости взаимосвязей между учебными предметами, с целью отражения целостной картины природы.

Проникновение идеи интеграции в область дидактики и методик предметного обучения приходится на 1960-1970гг. Тогда исследование таких методистов-химиков, как О.С.Габриелян, В.П.Гаркунов, Д.П.Ерыгин, И.Д.Зверев, Д.М.Кирюшин, Н.Е.Кузнецова, В.Н.Максимова, Е.Е.Минченков, М.Н.Скаткин, Л.А.Цветков и других, было показано, что наилучшим инструментом интеграции учебных дисциплин являются межпредметные связи, которые служат механизмом и средством теоретического обобщения и формирование системных знаний. [1] Но в то время многие учителя не понимали значимости интегративного подхода к обучению, следовательно, такие методы не использовались при изучении наук области естествознания.

Интегративный подход позволяет отработать универсальные учебные действия, которыми ребенок должен владеть согласно федеральному государственному образовательному стандарту [2]: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

На новом этапе развития школьного образования межпредметная интеграция является одной из ведущих идей обучения, которая помогает решать задачи естественно- научного образования в школе. Такой разносторонний подход позволит развить у учащихся интеллектуально-творчиские способности, навыки самообразования, поиска дополнительной информации и извлечение из нее самого важного, расширит объем знаний для понимания целостности научной картины мира.

Механизмом межпредметной интеграции являются межпредметные связи (комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяющий вычленить как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными предметами [3]), которые выполняют ряд функций:[1,4-6]

методологическая - дает учителю и ученику инструментарий, позволяющий организовать свою деятельность эффективным образом;

образовательная – интеграция курса химии со смежными дисциплинами;

развивающая – формирование творческого мышления ученика;

воспитывающая – формирование научного мировоззрения;

конструктивная – совершенствование учебно-воспитательного процесса.

В химии к специально-предметным приемам относят нижеследующие способы деятельности: [1]

-использование обобщенных планов характеристики объектов («знаний о знаниях»), которые содержат информацию о том, что нужно знать ученику о каждом конкретном понятии, законе, явлении, и о том, по какому алгоритму раскрывать их содержание;

- перенос и использование сложных интеллектуальных умений для решения комплексных задач и учебных проблем, значимых для коллектива и отдельного человека;

- перенос и использование логических умений;

-перенос и применение химических законов и теорий для объяснения природных процессов и явлений, сопоставления законов и теории разных наук;

-постановка и решение межпредметных экспериментальных и теоретических задач;

-перенос и применение предметных и общепредметных приемов практической работы для формирования обобщенных исследовательских умений;

- обращение к жизненному опыту учащихся;

- постановка межпредметных вопросов и поиск правильных ответов на уроках других дисциплин;

-обращение к историческому материалу и литературным произведениям, содержащим химическую информацию.

Современная наука и образовательная практика предоставляют учителю широкий набор приемов реализации межпредметных связей, а выбор будет зависеть от особенностей изучаемого материала, уровня подготовки класса, материально-технической базы кабинета, а также от потребностей и интересов учащихся и учителя.

Это конечно все теория, а что же на практике? Современные учителя помимо использования внутрипредметных связей (механизмы внутрипредметной интеграции), обязательно должны использовать межпредметные. При изучении химии такие корреляции можно образовать между предметами естественно-научого цикла: биология, физика, география. Но это далеко не все дисциплины. При желании можно провести параллель между химией и литературой, русским языком, математикой, историей, информатикой, технологией, ОБЖ. Таким образом, учителю предоставляется огромные возможности для установления межпредметных интеграций как основы развития личности учащегося. Качественная работа при подготовке к урокам требует от учителя значитель-

ных умственных и физических затрат, при этом мы испытываем постоянный дефицит времени. Но данные методы являются продуктивными и должны использоваться систематически. Помимо того, что на уроках мы способствуем всестороннему развитию ребенка, при подготовке к таким урокам учитель саморазвивается и пополняет свою копилку педагогического мастерства.

Педагоги, которые сравнительно недавно приступили к реализации образовательного стандарта нового поколения, как правило, ограничивают себя лишь фрагментарным включением интеграции на уроках, или в лучшем случае применяет систематический подход при составлении поурочных планирований в свете реализации метапредметных связей учебных дисциплин.

На собственном опыте интеграции курса химии с другими школьными дисциплинами рассматриваю следующие направления при реализации требований ФГОС в линии УМК по химии О.С.Габриеляна.

1.Химия и внеурочная деятельность - курс «Эксперименты. Пробы».

Например, при изучении темы «Свойства воды» можно провести лабораторный опыт, где ученики знакомятся с некоторыми её физическими параметрами, изучают свойства как одного из распространенных растворителей на нашей планете, знакомятся с такими понятиями как «дистиллированная вода». Учащимся предлагается осуществить процесс выпаривания (физический метод) воды дистиллированной и речной, и они самостоятельно убеждаются, в том, что речная вода содержит примеси. И при этом они должны самостоятельно прийти к выводу, какую воду необходимо использовать в химической лаборатории.

Рассматривая тему «Зубная паста», ребята знакомятся не только с основными компонентами зубных паст, но и учатся готовить зубную пасту в домашних условиях, основываясь на некоторые химические свойства веществ входящих в состав самодельного зубного порошка (например, активированный уголь хорошо отбеливает зубы) или пасты (при приготовлении можно добавить ароматические масла, для приобретения приятного запаха, как правило, мятного).

Ученикам предлагается выполнить проект–исследование «Вся ли вода одинаковая?» При подготовке к данному проекту учеников интересовала не только химическая и биологическая сторона вопроса, но и краеведческая. Как известно в г.Горячий Ключ есть источник воды содержащей большое количество солей железа, ребята искали методы доказывающие этот факт, проводили реальный эксперимент взаимодействия раствора марганцовки и воды из источника. А результаты проекта представляли перед своими одноклассниками.

2. Химия и биология.

Например, при отработке навыков решения задач можно рассмотреть такое задание: Массовая доля костей человека составляет 20 % от общей массы организма. В свою очередь, на долю фосфата кальция, входящего в состав костей приходится также 20%. Сколько кг фосфата кальция содержит человек массой 70кг? Сколько кг фосфора содержится в нём? Решение данной задачи расширяет кругозор учащихся, и тут же можно дать домашнее задание на тему «Значение фосфора для здоровья человека».

При изучении темы «Химия – часть естествознания», учащиеся приводят примеры таких важных методов познания как наблюдение, эксперимент, моделирование, с которыми они познакомились еще в курсе биологии 5 класса. Здесь же ребенок анализирует свои личностные качества, которыми он должен обладать для получения химической информации.

Урок «Типы химических реакций на примере свойств воды» помогает ребенку дополнить уже сформированные знания о воде, о процессе фотосинтеза. В ходе урока на экране появляется картинка с изображением опыта. Веточка элодеи помещена в сосуд с водой, сверху она накрыта перевернутой воронкой с отходящей резиновой трубкой, на конце которой стеклянная пипетка. Пипетка погружена в соседнюю емкость с водой. На конце трубки образовываются пузырьки. Учащиеся должны определить какой процесс они наблюдают (фотосинтез), дать определение этому процессу, а потом мы вместе составляем уравнение химической реакции, основываясь на данное ими определение (процесс образование органических веществ, из углекислого газа и воды с вы-

делением кислорода; значит в реакцию вступает CO_2 и H_20 и образуется O_2 и органическое вещество, значит уравнение будет выглядеть так $CO_2 + H_20 \rightarrow O_2 + C_6H_{12}O_6$, обязательно дать им самим расставить коэффициенты, а только потом показать правильное уравнение $6CO_2 + 6H_20 \rightarrow 6O_2 + C_6H_{12}O_6$)

А тема «Простые вещества – неметаллы» позволяет ребенку не только познакомиться с таким новым понятием как аллотропия, но и дополнительно изучить значение аллотропных модификаций кислорода и углерода для биосферы, природы и человека. Из поурочного планирования:

-Кислород может образовывать две аллотропные модификации. Какие?

- Кислород и озон. (Если учащиеся затрудняются ответить, могут обратиться к тексту учебника).

-Что вы знаете о кислороде?

- Кислород это газ без цвета и без запаха. Входит в состав воздуха. Его формула O_2. (информация может быть более объемной, обратить внимание на правильно сформулированные предложения)

-А об озоне?

- Формула озона O_3. Это газ, который образует озоновый слой в атмосфере. Озоновый слой задерживает ультрафиолетовые лучи солнечного спектра, которые являются губительными для живого на нашей планете. (Информация может быть более объемной, обратить внимание на правильно сформулированные предложения)

-А что такое графит и алмаз?

-Графит это твердое вещество, с металлическим блеском. С ним мы сталкиваемся в простом карандаше. Алмаз – драгоценный камень, без цвета, очень твердый, алмазную пыль используют для напыления дисков для резки металлов. (Информация может быть более объемной, обратить внимание на правильно сформулированные предложения)

-А знаете ли вы, что алмаз и графит состоят только из атомов углерода - С. Как называются такие вещества, которые состоят из атомов одного вида, но при этом проявляют разные физические и химические свойства?

-Аллотропные модификации или видоизменения.

3. Химия и физика.

Урок «Основные сведения о строении атомов» тесно связан с имеющимися знаниями из курса физики. Из поурочного планирования:

-Как устроен атом?

-Атом любого химического элемента состоит из протонов, нейтронов и электронов.

- А как же они располагаются в атоме? Давайте посмотрим краткий видеоролик (www.youtube.com/watch?v=U6Oq4EBghIM) и сделаем вывод.

- Протоны и нейтроны составляют ядро атома. А электроны вращаются вокруг ядра, создавая электронную оболочку. Каждый протон заряжен положительно, а электрон отрицательно. Число протонов и электронов в атоме равно. Нейтроны не имеют заряда, но имеют массу, равную протонам. Масса электронов очень мала, следовательно, масса всего атома сосредоточенна в ядре.

-Давайте рассмотрим некоторые модели атомов (использование таблицы из курса физики «Строение атомов химических элементов»). Обратите внимание на расположение ядра атомов и электронов. Что вы заметили?

-Электроны расположены вокруг ядра, и весь атом напоминает строение Солнечной системы, именно поэтому такую модель атома назвали планетарной моделью.

Данный урок можно провести в форме комплексного семинара и с привлечение учителей истории, так как становление теории строения атомов важный исторический этап развития науки в целом.

«Физические явления в химии» бесспорно урок, который должен пройти на уровне межпредмметной интеграции. Данный урок интересно и занимательно провести в форме краткосрочных групповых проектов, при этом проект

разрабатывается на уроке с постановкой реального опыта. Давайте рассмотрим одно из групповых заданий.

На группу 4-5 человек дается карточка с заданием (данный пример карточки выдается группе учащихся, успеваемость которых ниже среднего по классу): «У вас на столе находится смесь из серы и опилок железа. Вам необходимо разработать способ, который поможет разделить эти два вещества. Помните о необходимости соблюдения правил техники безопасности»

Ученики вначале ставят себе цель (разработать способ, который поможет отделить серу от железных опилок). Далее выдвигают гипотезу, на которую они будут опираться при достижении поставленной цели (в смеси имеется металл – железо, который может притягиваться к магниту, т.е. проявляет свойства магнетизма, и тем самым мы можем отделить железо от серы), думают, какое оборудование им необходимо дополнительно (магнит). Затем они проводят реальный эксперимент. После этого они анализируют свой результат, и приходит к выводу (смесь железа и серы можно разделить с помощью магнита, так как железо обладает магнетизмом и притянется к магниту, а сера останется в фарфоровой чашке). Далее они готовят краткий отчет своей работы, и защищаю свой проект. В конце урока после защиты всех проектов приходим к общему выводу: чтобы разделить смесь надо использовать различие в физических свойствах веществ в смеси.

Урок проходит интенсивно, охватывает большое количество материала, на данном уроке отрабатываются приемы очистки веществ, которые основаны на физических свойствах, но практическое значение получили именно в химии.

4. Химия и география, краеведение.

Раскрыть тему «Простые вещества - металлы» поможет дополнительное задание – составление карты добычи драгоценных металлов на территории России (задание предлагается выполнить дома по желанию).

При реализации программы патриотического воспитания учащиеся 8-9 классов принимают участие в брен-ринге «Россия - удивительная страна», где

предлагается ряд вопросов связанных с химией и географией. Вопрос из программы: «На территории города Горячий Ключ расположен источник святого Пантелеймона в знаменитой Минеральной поляне у подножия Абадзехской горы. Воды источника содержат много микроэлементов. При взаимодействии её со слабым раствором перманганата калия окраска меняется со светло-розового на светло коричневую. Внимание вопрос: соли какого металла содержатся в воде из источника святого Пантелеймона?»

5. Химия и математика

Химия и математика тесно связанны между собой. Все химические задачи решаются с соблюдением математических правил (темы «Колличество вещества», «Молярный объем газов», «Массовая и объемная доля компонентов смеси (раствора)», «Расчеты по химическим уравнениям»), да и расстановка коэффициентов в уравнениях реакций необходится без элементарных математических навыков. Представляю вам отрывок из конспекта урока с выводом формул:

-Как можно назвать малую часть от чего-то большого?

-Доля

-А если нам нужно узнать малую часть массы вещества от большой массы всей смеси или раствора как можно назвать эту величину

-Массовая доля

-Дайте полное определение массовой доли растворенного вещества в расстворе.

-Массовая доля – это отношение массы растворенного вещества к общей массе раствора.

-Массовую долю обозначают латинской буквой **ω**. Исходя из определения, выведите формулу массовой доли в долях и процентах.

$$\omega = \frac{m(\text{вещества})}{m(\text{раствора})}$$

$$\omega = \frac{m(\text{вещества})}{m(\text{раствора})} * 100\%$$

-Выведите из этой фрмулы формулу массы вещества.

$$m(\text{вещества}) = \frac{\omega * m(\text{раствора})}{100\%}$$

6.Химия и русский язык и литература.

Урок «Предмет химии. Вещества». На данном уроке мы знакомимся с такими сложносоставными терминами как «хемофилия» и «хемофобия». Каждый ребенок пытается дать объяснение данным терминам исходя из того, что они знают значения слов, входящих в состав: «хемо», «филео», «фобос», и какое из отношения к химии является правильным. А при ответе, ребенок должен грамотно построить свою речь и дать развернутый ответ. Например, Хемофилия – любовь к химии. Хемофобия – страх к химии обе эти крайние точки зрения не могут быть абсолютно правильными. Химия играет очень большую роль в жизни человека, ведь это металлургия, производство синтетических волокон, лекарственных и косметических средств, бытовой химии, в организме человека тоже протекают химические реакции. Однако про-

изводство многих нужных человеку продуктов химической промышленности — металлов, пластмасс, нефтепродуктов, сопровождается загрязнением окружающей среды, очень опасно производство химического оружия. Хотя многих негативных последствий можно было бы избежать, если бы люди были химически грамотны. Поэтому современному человеку надо знать и правильно использовать достижения современной химии.

При ответе учащихся всегда необходимо обращать внимание на их речь. Предложения должны быть грамотно построены, распространенные и т.д. Стоит особое внимание уделить письменным работам. При написании практических, контрольных и др. работ обращать внимание на орфографические, пунктуационные, речевые ошибки.

Или такой прием, который может служить началом к уроку и усилить мотивацию школьников при изучении темы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химически элементов»:

Пусть зимний день с метелями не навевает грусть!
Таблицу Менделеева я знаю наизусть.
Зачем её я выучил? Могу сказать зачем:
В ней строгость и величие любимейших поэм,
Без многословья книжного в ней смысла торжество,
И элемента лишнего здесь нет ни одного,
В ней пробужденье дерева, весенних льдинок хруст…
Таблицу Менделеева знать надо наизусть!
(по мотивам стихотворения Н.Глазкова)

7.Химия и история

«Краткий очерк истории развития химии» - урок защиты долгосрочных проектов.

Для проектов можно предложить следующие темы: «Химики Древнего Египта», «Использование металлов человеком», «Алхимия. Философский камень», «М.В.Ломоносом – пешком к великим открытиям».

При раскрытии темы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химически элементов» - можно дать домашнее задание на тему биографии Д.И.Менделеева и его работы.

«Наука и алхимия в средние века» - интегрированный урок-путешествие, в котором раскрываются алхимический период развития химии.

8.Химия и информатика

В процессе изучении любых учебных предметов, в том числе и химии, мы постоянно пользуемся дополнительной информацией из интернет ресурсов. Помимо этого при защите проектов ребятам предлагается создать презентации, а в презентациях возможна отработка приемов анимации.

Использование видеороликов на уроке, помогает представить процессы, происходящие в природе. К примеру, при раскрытии темы «Металлическая химическая связь» можно воспользоваться роликом с сайта www.youtube.com/watch?v=UoVOLOPzqt0, где наглядно показывается возникновение металлической связи.

Некоторые учащиеся с помощью специализированных программ могут создать видео ролики, которые применяются не только при защите проекта, но и при постановке проблемы в ходе урока.

Электронная почта является большим помощником при работе с одаренными детьми. Очень удобно рассылать дополнительные задания учащимся, которые проявляют повышенный интерес к изучению химии. Для этого так же подходят и мобильные приложения, в настройки которых входит передача текстовых документов.

9.Химия и технология

А что может быть общего между химией и технологией? Принцип моделирования, который имеет большое значение. При изучении темы «Кристаллические решетки» ребятам дается индивидуальное задание на этапе закрепления материала, собрать модель кристаллической решетки данного вещества из пластилина и деревянных палочек. Данный прием помогает раскрыть воображение.

Задание: Составьте кристаллическую решетку хлорида натрия. Определите её тип, объясните.

10.Химия и ОБЖ

Как в походных условиях очистить и обеззаразить речную воду и сделать её пригодной для питья и приготовления пищи? Из уроков ОБЖ они уже знают метод очистки воды, что этот метод является химическим, они докажут на уроке «Физические явления в химии» при подготовке и реализации краткосрочного проекта.

Использование межпредметных связей – одна из наиболее сложных методических задач. Она требует знаний содержания программ и учебников по другим предметам, дополнительного времени при подготовке к мероприятиям интегрированного плана. Реализация таких связей в практике обучения предполагает сотрудничество учителя химии с учителями биологии, физики, географии и другими; посещения открытых уроков, совместного планирования уроков и т. д. Но как бы не тяжела была подготовка к таким урокам (полностью интегрированным или только частично) для учителя это способ раскрыть творческое и неординарное мышление учащихся, показать насколько интересными может быть наука и образовательный процесс.

1. Кузнецова Н. Е., Шаталов М. А. Обучение химии на основе межпредметной интеграции: 8-9 классы: Учебно-методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2005. – 352 с

2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт. М.,2010

3.Российская педагогическая энциклопедия.*М*: *«*Большая Российская Энциклопедия*»*. Под ред. В. Г. Панова. 1993.
4. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. – М.: Педагогика, 1981.
5. Максимова В. Н. «Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения»: Книга для учителя. – М: Просвещение, 1987
6. Максимова В.Н., Груздева Н.В. Межпредметные связи в обучении биологии. - М.: Просвещение, 1987.