МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Выпуск 6

г. Горячий Ключ
2019

Дорогие коллеги!

Вот и пролетело лето, и мы опять стоим у порога нового учебного года. И, по традиции, мы подготовили выпуск Методических рекомендаций, который вы держите в руках. Предлагаем вашему вниманию методические разработки ваших коллег и информацию по вопросам повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Надеемся, что данная публикация будет для вас полезной.

С наступающим новым 2018-2019 учебным годом!

Руководитель муниципального казённого учреждения
«Центр развития образования»
Екатерина Николаевна Шальнева

Методические рекомендации
по проведению гимнастики пробуждения
с детьми младшего дошкольного возраста
«В магазине игрушек»

Составитель:
воспитатель МБДОУ № 12
Трушникова Валентина Владимировна

Пояснительная записка

Пробуждение является одним из важнейших моментов способствующих нормальному протеканию жизненно важных процессов для ребенка. Гимнастика после сна направлена на правильное постепенное пробуждения ото сна. Гимнастика после сна помогает детям поднять настроение, мышечный тонус, а также обеспечивает профилактику нарушении осанки и плоскостопия.

Актуальность.

Оздоровительная работа с дошкольниками приобрела особую актуальность. Все дети болеют, к сожалению этого не избежать. Только все болеют по-разному. Одни детишки легко переносят любой недуг и быстро поправляются, другие, наоборот, еще не успев окончательно окрепнуть после одной болезни, уже подхватывают новую. Причем, даже лёгкую простуду они переносят очень тяжело и часто получают осложнения. Врачи объясняют такую несправедливость ослабленным иммунитетом.

Гимнастика пробуждения в детском саду – это важный кирпичик в становлении фундамента здоровья детей, укрепить который можно только при систематическом проведении. Составляя комплексы упражнений для гимнастики после сна, мы включаем щадящие элементы и процедуры, не имеющие ограничений и противопоказаний. В комплекс упражнений добавляем дыхательные и звуковые элементы, пальчиковую гимнастику, упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, элементы йоги, самомассажа, психогимнастики и т.д.

Для детей гимнастика пробуждения ценна еще и тем, что дети приучаются делать различные упражнения, это начинает входить в привычку. Продолжительность гимнастики пробуждения зависит от возраста детей, их индивидуальных особенностей.

При разработке методического пособия учитывались и возрастные особенности детей и условия организации жизни детей в малокомплектном детском саду

Цель: активизировать физиологические системы, функции дыхательного аппарата. Регулярность выполнения оздоровительных упражнений – залог здоровья наших детей.

Задачи:

- Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника.

- Способствовать гармоничному, пропорциональному развитию тела, формированию красивой осанки, грациозности.

- Развивать двигательные способности ребенка, пластичность, выдержку, осознанность при сохранении правильной осанки.

Основные принципы проведения гимнастики

Гимнастика пробуждения является одним из компонентов оздоровительной работы. Комплекс гимнастики после сна основан на уже имеющихся навыках и двигательном опыте ребенка. Длительность проведения гимнастики должна составлять 7-15 минут.

Гимнастика после сна может состоять из несколько частей:

1) комплекс упражнений для разминки в постели (гимнастика пробуждения):

2) дыхательная гимнастика;

3) ходьба по массажным дорожкам, самомассаж.

Гимнастику пробуждения лучше проводить под звуки плавной музыки или звуки, вызывающие приятные положительные эмоции (пение птиц, шум леса, моря, классическая музыка для детей), а также под словесное сопровождение.

В помещении, где спят дети, создаются условия понижающие температуру на несколько градусов (проветривание). Пробуждение детей происходит под звуки плавной музыки, громкость которой медленно нарастает. Гимнастика в постели направлена на постепенный переход детей ото сна к бодрствованию. Главное правило исключить резкие движения, которые могут вызвать растяжение мышц, перевозбуждение и, как следствие, головокружение.

Длительность гимнастики в постели около 3-4 минут.

Затем дети встают и выполняют ходьбу (на носках, пятках, с высоким поднятием колен, в полуприседе, в полном приседе, на внешней стороне стопы, с перекатом с пятки на носок, по корригирующим дорожкам) или комплекс упражнений, направленных на профилактику плоскостопия. При этом важно следить не только за правильностью выполнения упражнений, но и за осанкой детей. Длительность этой части гимнастики 2-3 минуты. Уместно использование различных «дорожек здоровья», пособий и материалов, имеющих разную поверхность, для контакта со стопой ребенка

Для укрепления иммунитета, профилактики простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей в комплексы гимнастики пробуждения необходимо включать дыхательные упражнения, наибольший оздоровительный эффект достигается только при достаточном длительном выполнении этих упражнений. Дозировку их нужно увеличивать постепенно от 0,5-1 до 3-4 минут.

Данный комплекс занятий гимнастики и дыхательных упражнений для детей младшего дошкольного возраста рассчитан на год. Название «В магазине игрушек»

выбрано с учетом игрового момента для детей. В каждом комплексе есть знакомый сюжет или персонаж. Воспитатель должен вызвать у ребенка желание превратиться в любимый персонаж, изобразить движения любимого героя, выразить свое настроение в движении. Двигаясь, ребенок познает окружающий мир, учится в нем действовать, любить его. Воспитатель показывает игрушку или предмет, который выбран в магазине игрушек и предлагает детям выполнить упражнения.

Перспективный план
проведения тематической гимнастики пробуждения
«В магазине игрушек»

Полный текст упражнений можно посмотреть на сайте МБДОУ детский сад № 12 в разделе Аттестация.

месяц	задачи	названия	Дыхательная гимнастика
1 квартал			
сентябрь	Учить детей делать гимнастику после сна. Воспитывать желание делать физические упражнения	Медвежата, дождь	Бегемотики
октябрь		Ветерок, дождик	Дерево в ветренный день
ноябрь		Самолет, ветерок	Паровозик
2 квартал			
декабрь	Продолжать учить детей делать упражнения после сна, выполнять методические указания воспитателя. Прививать любовь к физкультуре	Путешествие снежинки 1 ч Путешествие снежинки 2 ч	Часики
январь		Зайчик, Улетают сны в окошко	Вырастим большие
февраль		Веселый котенок, Ветерок	Воздушный шарик

3 квартал			
март	Закреплять умения и навыки детей в процессе выполнения физических упражнения. Воспитывать желание вырасти здоровым	Солнышко проснулось Мы проснулись	Башенные часы
Апрель		Медвежата, Тили-тили-тили-дон	хомячок
май		Мишка Веселые жуки	На турнике
4 квартал			
июнь	Совершенствовать умения детей в выполнении упражнений после сна. Продолжать воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Пробуждение солнышка 1 ч Пробуждение солнышка 2 ч	Гребля на лодке
июль		Неболейка Мишки	Трубач
август		Весселая зарядка, Бабочки	Гуси летят

Методические рекомендации
по использованию дидактического пособия
«Зеркальный куб»
в сенсорном воспитании
детей младшего дошкольного возраста

Составитель:
Воспитатель МБДОУ д/с № 12
Онищенко Наталья Борисовна

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС в основной общеобразовательной программе детского сада на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

В младшем возрасте фундаментом познавательного развития является восприятие окружающей действительности, на развитие которого направлено сенсорное воспитание. Для полноценного познания окружающего мира ребенку необходимо достичь определенного уровня развития восприятия, научиться обследовать предметы: рассматривать, ощупывать, вслушиваться в звучащую речь. Развитие восприятия тесно переплетается с развитием других форм психической деятельности, служит базой для формирования мышления и речи.

Чтобы развить восприятие ребенка и сформировать его представления о внешнем мире, составляющих его предметах, важно уделять должное внимание сенсорному развитию детей. Именно в дошкольном возрасте совершенствуется работа органов чувств, и приобретается больше всего знаний об окружающем мире.

Известные зарубежные и отечественные педагоги справедливо полагают, что сенсорное развитие детей дошкольного возраста – это одна из основных сторон воспитания дошкольника.

Актуальность.

Сенсорное воспитание – важнейшее средство полноценного развития ребёнка: развитие его восприятия, формирование представлений о свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе. От сенсорного развития ребёнка зависит его готовность к школьному обучению. Значительная часть трудностей, возникающих в ходе начального обучения, связана с недостаточной точностью и гибкостью восприятия, от чего могут быть искажения в написании букв, в построении рисунка, возможны неточности в изготовлении поделок на уроках ручного труда и неточности в воспроизведении образцов движений на занятиях по физической культуре.

Цель: развивать сенсорное восприятие детей младшего дошкольного возраста, через вхождение в образ героев-персонажей представленных дидактическим пособием «Зеркальный куб».

Задачи:

Обучающие:

- обогащать, расширять и активизировать словарный запас;
- совершенствовать внимание, память и другие психические процессы, тесно связанные с речью;
- обогащать непосредственно чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи;
- расширять познавательные навыки и мелкую моторику рук.

Развивающие:

- развивать диалогическую речь и коммуникативные навыки;
- развивать точность речи, ее чистоту, плавность, силу, темп;
- развивать саморегуляцию и переключаемость.

Воспитательные: воспитывать положительное отношение к сверстникам, умение общаться.

Дидактическое пособие «Зеркальный куб» представляет собой кубик из плотного картона, на каждой стороне которого изображено животное или другой объект природы из различного материала. На местах мордочек зверей, насекомых, а также центре солнышка прикреплены небольшие круглые зеркальца. Ребенок располагает куб так, чтобы видеть отражение своего лица в зеркальце на одной из

сторон куба. С помощью мимики передает различное настроение персонажа. Исследуя материал, из которого выполнен персонаж, ребенок может передать свои тактильные ощущения.

Куб достаточно яркий и красочный.

Дидактическое пособие «Зеркальный куб» предназначено для работы с детьми от двух лет при проведении занятий в дошкольном учреждении, а также может быть использовано в работе логопедами и психологами. Используя куб воспитатель, логопед или психолог создает благоприятную ситуацию, способствующую возникновению желания участвовать в общении, что способствует речевой активности. Ребенок выступает как активная сторона, у него развивается логическое и образное мышление, творческие способности, а также способность к самостоятельности

Куб способствует:

- развитию восприятия отраженного;
- закреплению умения различать цвета: красный, желтый, зеленый;
- развитию познавательного интереса;
- улучшению эмоционально - психического состояния ребенка;
- укреплению мышц тела, рук, ног, стопы.

Куб используется:

- в конструировании;
- в самодеятельной игре;
- в комнатах психологической разгрузки.

Главное отличие этого пособия состоит в том, что, играя с ним,

Примеры использования дидактического пособия по сенсорному воспитанию «Зеркальный куб» на занятиях.

Конспект занятия в 1 младшей группе с использованием дидактического пособия «Зеркальный куб». Образовательная область: «Познание».

Тема: Дидактическая игра «Зеркальный куб»

Цель: Развивать мелкую моторику, умение выполнять игровые действия; научить различать предметы по сенсорным характеристикам; научить обследовать предмет и проговаривать тактильные ощущения.

Оборудование и материалы: игрушка – кукла, зеркальный куб.

Словарная работа: зеркальный, гладкий, пушистый, мягкий, блестящий.

Организационный (сюрпризный) момент:

Приходит кукла с коробкой, рассказывает, что по дороге в детский сад ей подарили коробку, но она еще не знает, что в коробке и предлагает детям вместе раскрыть её.

Дети принимают гостью, слушают её, подходят к столу и вместе с куклой открывают коробку.

Организационно-поисковый момент:

Дети заглядывают в коробку. Воспитатель предлагает рассмотреть куб, говорит, что он зеркальный и предлагает детям поиграть в игру «Зеркальный куб»

Педагог предлагает вместе с куклой отгадать загадки.

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все ...
(Солнце)

- Правильно это солнце. Давайте посмотрим, какое солнышко на нашем кубе *(педагог предлагает детям обвести солнце пальчиком, описать его, посмотреть в зеркало)*.

- Солнышко теплее, чаще и ярче светит летом. Ребята, а что еще у нас бывает летом?

Дети отвечают.

- А еще летом много цветов, бабочек, божьих коровок.

- Давайте отгадаем вот такую загадку.

Стоит в саду кудряшка -
Белая рубашка,
Сердечко золотое.
Что это такое?
(Ромашка)

- А сейчас мы посмотрим в кубик и увидим цветок.

Дети смотрят *(педагог предлагает детям закрыть глазки и обвести цветочек пальчиком, описать его, посмотреть в зеркало)*.

- А вот еще одна загадка:

Красненькие крылышки, черные горошки.
Кто это гуляет по моей ладошке?
(Божья коровка)

Дети ищут божью коровку в кубе *(педагог предлагает детям закрыть*

глазки и потрогать ее пальчиком, описать, посмотреть в зеркало).

- А сейчас мы отгадаем еще одну загадку:

Над цветком порхает, пляшет,
Веером узорным машет.
(Бабочка)

- Давайте найдем бабочку, потрогаем её, какая бабочка на кубике.

- А сейчас мы все с вами будем бабочками.

Под музыку дети порхают как бабочки.

Мохнатенькая,
Усатенькая,
Молочко пьёт,
Песенки поёт,
Мягкие лапки,
А в лапках царапки.
(Кошка)

Детям предлагается найти кошечку в кубе, потрогать, описать, посмотреть в зеркало.

Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку.
(Заяц)

Детям предлагается найти зайчика в кубе, потрогать, описать, посмотреть в зеркало.

Рефлексивно-корригирующий момент (заключительный этап)

- Молодцы, ребята! Давайте скажем кукле Кате спасибо за такой зеркальный куб. Кукла Катя прощается, говорит, что пойдет покажет зеркальный куб другим детям и уходит.

Конспект занятия учителя-логопеда в младшей группе с использованием дедактического пособия «Зеркальный куб». Тема: «Встречаем весну».

Цели занятия: 1. Формирование словаря по теме «Весна».

2. Развитие фразовой речи.

3. Развитие слухового внимания, речевого слуха.

4. Развитие сенсорики: - развитие тактильных ощущений;

5. Развитие мелкой моторики, развитие навыка работы с кисточкой и красками.

6. Развитие речевого дыхания.

7. Работа над звукопроизношением.

Ход занятия:

1. Организационный момен:

ИГРА «НАЙДИ СВОЙ СТУЛЬЧИК»

Детям раздаются картинки, тождественные с картинками на их стульчиках, дети должны найти свои стульчики по картинке.

2. Сообщение темы занятия «Встречаем весну».

Педагог «неожиданно обнаруживает» зеркальный куб под столом и предлагает детям назвать куб своими словами. Из всех слов, сказанных детьми, педагог формирует название «Зеркальный куб».

Каждый ребенок по очереди ощупывает предмет, находящийся на стороне куба и отвечает на вопросы педагога:

- Это большое или маленькое? *(маленькое)*
- Это легкое или тяжелое? *(легкое)*
- Это твердое или мягкое? *(мягкое)*
- Это гладкое или пушистое? *(пушистое)*

Маленький, пушистый,
летом серый, а зимой белый.
Прыгает ловко, любит морковку.

Дети отгадывают загадку.

Педагог предлагает посмотреть в зеркало зайчика и выразить эмоции.

Дети вместе с педагогом рассматривают все стороны куба и дают описание предметов, расположенных на сторонах куба, смотрят в зеркало, изображая различные эмоции.

3. Активизация словаря по теме. «ВОЛШЕБНОЕ зеркало». Педагог предлагает детям рассмотреть вместе с зайчиком весну в волшебном окошке зеркале. Педагог предлагает назвать времена года. Когда дети говорят «Весна», на экране появляются картинки с изображением весны (на слайдах снег с проталинками, веточка с почками, ручеек, подснежники, первая травка, птичка у скворечника, сосульки на крыше, солнышко). Дети называют основные весенние признаки *(поют птички, журчат ручьи)*.

4. Развитие слухового внимания. Развитие изобразительных навыков. «КАПЕЛЬ». Педагог обращает внимание детей на изображение кошечки на зеркальном кубике. Предлагает детям встать и пройтись как кошечка.

- Как ходит кошечка? *(мягко, неслышно)*.

- Ой, кошечка что-то услышала и обернулась. Она услышала какие-то звуки и не знает, что это такое? *(Дети слушают аудиозапись, отгадывают, что*

это капель, это сосульки тают на крыше).

Педагог предлагает детям изобразить капель с помощью кисточек и красок. 5. Работа над дыханием. Логопед обращает внимание детей на солнышко, расположенное на зеркальном кубе, прикрывает его изображением тучки:

- Туча солнце закрывает и весну к нам не пускает! Давайте прогоним тучу, погода станет лучше! И солнышко выглянет.

Детям напоминаются правила дыхания (вдох носом, выдох ртом; дуем сильно, чтобы туча улетела; не надуваем щеки и не поднимаем плечи при дыхании) Дети дуют на тучу сначала по одному, затем все вместе:

- Туча, туча, улетай! Солнышко не закрывай!

Тучка улетает, появляется солнышко.

6. «ЛУЧИСТОЕ СОЛНЫШКО» Развитие мелкой моторики.

- Засияло солнышко всеми лучиками, землю согревает.

Логопед предлагает детям показать зайчика, божью коровку, кошечку, цветочек, солнышко, пощупать их, обвести, посмотрится в зеркало, улыбнуться.

7. «ВЕСЕННИЙ РУЧЕЕК»

Работа над звукопроизношением.

- На полянке песенка целый день слышна. Кто придумал песенку? Солнце и весна!

Логопед предлагает детям послушать и повторить песенку водички (произнесение звука «С»).

- Эту песенку поют все весенние ручейки, давайте и мы ее повторим.

Педагог повторяет с детьми артикуляцию звука, просит каждого ребенка правильно произнести звук, а затем предлагает детям «превратиться в весенний ручеек» - взяться за руки, идти друг за другом «змейкой» по комнате и петь песенку водички: «С-С-С, С-С-С, С-С-С»

8. Окончания занятия.

Логопед обращает внимание детей на основные признаки весны, акцентируя внимание на употребление детьми слов: капель, проталинки, ручейки, подснежники, почки.

- Зайчику пора в лес возвращаться, ему еще нужно шубку свою поменять с белой на серую. А для деток зайчик подарок приготовил. Оставляет вам в группе свой зеркальный куб, ведь вы ребята такие молодцы, все ему о весне рассказали.

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Детско – юношеская
спортивная школа № 1

Адрес учреждения:
353292, г. Горячий Ключ,
ул. Кондратьева, д. 14
Время работы: Пн-Пт с 08:00 до 17:00.
Телефон: 8-953-089-74-10

ОТДЕЛЕНИЕ БАСКЕТБОЛА

На базе СОШ № 1, ГК, ул. Ленина, 26

Тищенко Федор Васильевич – 8-918-235-52-42

На базе ООШ № 5, п. Кутаис, ул. Ленина, 84

Губская Ольга Геннадьевна – 8-928-202-80-74

ОТДЕЛЕНИЕ БОКСА

На базе МАУ ДО ДЮСШ № 1, ГК, ул. Кондратьева, 14

Хачатурян Седрак Владимирович – 8-918-252-12-57

На базе СОШ № 6, ст. Саратовская, ул. Школьная, 3

Кильганкин Николай Николаевич – 8-989-802-27-77

На базе СОШ № 8, ст. Бакинская, ул. Горбунова, 1

Корбесошвили Олег Михайлович – 8-918-081-48-35

ОТДЕЛЕНИЕ ВОЛЕЙБОЛА

На базе МАУ ДО ДЮСШ № 1, ГК, ул. Кондратьева,14

Горнов Виталий Сергеевич – 8-918-080-33-19

На базе СОШ № 10, п. Первомайский, ул. Юбилейная, 4

Вишняков Максим Сергеевич – 8-918-939-20-08

На базе ООШ № 5, п. Кутаис, улица Ленина, 84

Липатов Сергей Олегович – 8-918-014-20-25

ОТДЕЛЕНИЕ ВОЛЬНОЙ БОРЬБЫ

На базе МАУ ДО ДЮСШ № 1, ГК, ул. Кондратьева,14

Хачегогу Аскер Гилимович – 8-918-935-11-89

Петров Дмитрий Павлович – 8-918-195-45-23

На базе СОШ № 17, х. Молькино, жилой городок «Лесная сказка»

Хачегогу Казбек Гилимович – 8-918-963-64-07

ОТДЕЛЕНИЕ ТХЭКВОНДО

На базе МАУ ДО ДЮСШ № 1, ГК, ул. Кондратьева,14

Федотов Вардан Владимирович – 8-918-388-74-08

Федотов Виген Владимирович – 8-918-336-51-45

На базе ООШ № 7, п. Приреченский, ул. Парковая, 8

Кушу Аскер Вячеславович – 8-918-166-27-57

На базе МБУ ДО КДЮСШ «Юность», ул. Ленина, 90

Савченко Владимир Александрович – 8-989-815-62-08

ОТДЕЛЕНИЕ ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКИ

На базе СОШ № 4, ГК, ул. Заводская, 37

Каверин Александр Викторович – 8-918-446-02-46

Шмарин Денис Анатольевич – 8918-335-01-01

РАБОТА С ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

На базе МАУ ДО ДЮСШ № 1, ГК, ул. Кондратьева, 14

Булычев Вячеслав Анатольевич – 8-918-342-76-55

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 3 ДО 6 ЛЕТ ОБУЧЕНИЕ ПРОВОДИТСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ФИЗ-КУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ

На базе МАУ ДО ДЮСШ № 1, ГК, ул. Кондратьева, 14

Петров Дмитрий Павлович – 8-918-195-45-23

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ – ПРАВО И ОБЯЗАННОСТЬ ПЕДАГОГА

В ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) дано следующее определение: «*Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации*».

Таким образом, повышение квалификации — это дальнейшее обучение работника той же профессии в целях совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков, которое реализуется в рамках дополнительного профессионального образования

Повышение или присвоение квалификации по результатам дополнительного профессионального образования подтверждается удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке (п. 1 ч. 10 ст. 60 Закона об образовании). Посещение отдельных разовых семинаров, «круглых столов», конференций не означает прохождения педагогом повышения квалификации, поэтому сертификаты об участии в них не могут засчитываться в качестве документов о повышении квалификации.

Право педагогического работника на дополнительное профессиональное образование.

Право педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности **не реже чем один раз в три года** установлено Законом об образовании (п. 2 ч. 5 ст. 47). Периодичность прохождения повышения квалификации в течение этого периода устанавливает работодатель.

Повышение квалификации как обязанность педагогического работника.

Профессия учителя требует постоянного совершенствования, регулярного обновления знаний, использования современных технологий и обучающих методов. Все это возможно лишь при непрерывном обучении, повышении квалификации. Поэтому неслучайно, что в число обязанностей педагогических работников, определенных ч. 1 ст. 48 Закона об образовании, входит обязанность «*систематически повышать свой профессиональный уровень*». Данное требование распространяется на всех педагогических работников, независимо от того, работают они по ФГОС или не работают.

За 2018-2019 учебный год курсы повышения квалификации в краевом институте развития образования прошли 124 учителя, что составляет примерно 16% от общего числа педагогических работников.

Повышение качества образования возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников. Современная процедура повышения квалификации заставляет педагога быть в постоянном поиске: использовать новые технологии, разрабатывать программы, заниматься самообразованием, принимать участие в профессиональных конкурсах, обобщать и распространять

свой опыт, проводить исследовательскую работу, привлекать школьников к проектной деятельности.

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В Краснодарском крае с апреля 2018 года действует региональная модель аттестации педагогических работников в электронном формате. Педагоги из 18-ти образовательных учреждений за 2018-2019 учебный год подали заявление на аттестацию. Всего было подано 65 заявлений. Успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 35 педагогов, на первую - 30. На данный момент высшую квалификационную категорию имеет 21,8% педагогических работников, первую – 21,6%, соответствие занимаемой должности – 36% и не имеют квалификационной категории – 20,6% педагогических работников.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях предупреждения нарушений при организации и проведении аттестации педагогических работников рекомендуется:

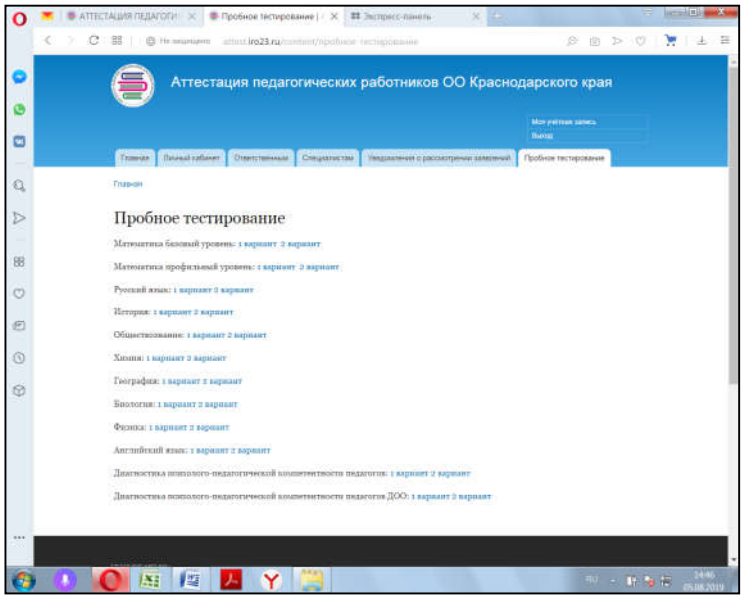
1. Своевременно знакомиться с актуальными информационными и справочными материалами, опубликованными на сайте http://iro23.ru.
2. Точно следовать инструкции по подаче заявления.
3. Представлять активную ссылку к документам аттестуемого на сайте ОО в разделе «Аттестация педагогических работников».
4. Использовать функцию «Редактировать» в заявлении педагогического работника для корректировки ранее указанной информации.
5. Учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам качественно представлять результаты проведенной коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой) с использованием современных методик, подтверждающих эффективность профессиональной деятельности по созданию условий для развития воспитанников.
6. Педагогам качественно представлять результаты участия в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса. Оценивается методическая компетентность педагогического работника.
7. Качественно представлять результаты участия обучающихся в проектной (социально значимой) деятельности.
8. В СМИ рекомендуется публиковать статьи, содержащие педагогические разработки и методические материалы с методическим обоснованием применения опубликованного материала.
9. Повышать уровень владения информационными технологиями.

В настоящее время в образовании проводятся изменения, которые затронут всех педагогов. Федеральный проект "Учитель будущего" предполагает

проведение реформ в национальной системе учительского роста, направлен на внедрение системной модели поддержки учителей, предусматривающей работу по непрерывному развитию профессионального мастерства учителей, обновлению содержания программ повышения квалификации, введению усовершенствованной модели аттестации учителей, которая должна более точно отражать качество работы педагога. Результаты федерального проекта позволят обеспечить баланс состава педагогических коллективов по возрастным и квалификационным характеристикам, а также помогут сохранить и развить лучшие традиции российской школы, что, в конечном итоге, приведет к повышению качества российского образования.

Региональная модель аттестации является подготовительным этапом к переходу на новую федеральную модель аттестации, введение которой планируется с 2020 года. Единые федеральные оценочные материалы предполагают изучение предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций.

Для диагностики профессиональной компетенции педагогов на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в разделе «Аттестация педагогических работников создан подраздел «Добровольное независимое тестирование» http://attest.iro23.ru/content/пробное-тестирование. Данное тестирование обезличено и его может пройти каждый желающий.



353290, Краснодарский край,
МО город Горячий Ключ,
ул. Кириченко 12,а
Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
E-mail:mkucro-gk@yandex.ru
Телефон: 8 (86159) 3-76-19, 4-44-91