МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Выпуск 5

г. Горячий Ключ
2018

От составителя

В пятом выпуске методических рекомендаций опубликованы материалы об организации непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования, освещены особенности модели аттестации педагогических работников в электронном формате, приведена циклограмма конкурсов для дошкольных образовательных учреждений муниципалитета.

.

«ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕСТВИИ С ФГОС ДО»

С введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования меняется подход к организации и проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми. Происходит отказ от традиционных занятий, построенных в логике учебной модели. Занятие понимается как увлекательное дело с детьми, в процессе которого педагог решает программные задачи. Переосмысливается роль педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации. Позиция педагога дошкольного образования по отношению к детям изменяется и приобретает характер **сотрудничества**, когда ребенок выступает в ситуации совместной с педагогом деятельности и общения равноправным партнером. ***Непосредственно образовательная деятельность - основная форма обучения в детском саду.***

Ведущей формой организации обучения воспитанников ДОУ является непосредственно образовательная деятельность.

Систематическое обучение во время непосредственно образовательной деятельности - важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Традиционно выделяется **три формы организации**

Формы организации обучения	**Особенности**
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение

	сотрудничества с другими детьми. Работа с литературой; письменные упражнения; экспериментальная деятельность - опыты, наблюдения; работа на компьютере.
Подгрупповая (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. ***Основания для комплектации:*** личная симпатия, общность интересов, но не по уровню развития.	При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. Работа группами во время непосредственно образовательной деятельности; экскурсия по группам; трудовая практическая непосредственно образовательная деятельность.
Фронтальная. Общегрупповая (работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание).	Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. Непосредственно образовательная деятельность усвоения знаний; непосредственно образовательная деятельность овладения умениями и навыками; непосредственно образовательная деятельность применения знаний, умений и навыков; непосредственно образовательная деятельность обобщения и систематизации знаний; непосредственно образовательная деятельность проверки и самопроверки знаний, умений и навыков; комбинированная непосредственно образовательная деятельность по комплексу её основных задач.

Содержание непосредственно образовательной деятельности.

Требования к **содержанию** непосредственно образовательной деятельности**:**

подбирается в соответствии с поставленными задачами, в том числе и с воспитательными;

должно быть интересным для детей, доступным, в меру сложным,

должно быть направлено не только на закрепление, уточнение того, что дети знают и умеют, но и на расширение, обогащение опыта детей, формирование новых представлений;

по возможности продумывается единая линия содержания (если НОД сюжетная);

- должна быть практическая направленность (связь содержания с жизнью, обсуждение того, где это встречается, где это может быть использовано);

включает наличие **интегративных связей** с другими образовательными областями с целью актуализации имеющихся знаний и умений из других видов деятельности;

предусматривает реализацию **гендерного подхода** (если позволяет содержание);

имеет воспитательную направленность (формирование положительного отношения к тому, что познают дети, развитие навыков сотрудничества, формирование личностных качеств).

В зависимости от раздела обучения, от целей непосредственно образовательной деятельности методика проведения каждой части непосредственно образовательной деятельности может быть различной.

Частные методики дают более конкретные рекомендации по проведению каждой части непосредственно образовательной деятельности. После проведения непосредственно образовательной деятельности педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности. ***Особенности построения непосредственно образовательной деятельности.*** Вокруг **«стержневой»** (основной) деятельности во время непосредственно образовательной деятельности выстраиваются все остальные, используя материал данной деятельности, как базу (мотив) для возникновения следующей. Например, ***непосредственно образовательная деятельность по развитию мышления:***

А) начинается с «игровой разминки» (игры «Внимание» и др.);

Б) содержит в основной своей части задачу, решение которой для шестилетних детей может требовать включения в «учебную» деятельность;

В) завершается «художественной» или «предметной» деятельностью (создание орнамента, строений, моделей и т.д.).

При этом в течение всей непосредственно образовательной деятельности ребёнок попадает в ситуацию, в которой ему необходимо аргументировать, возражать, высказывать просьбу и оценку, вступать в другие виды коммуникации, т.е. говорить.

В процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности необходимо использовать:

проблемные ситуации, исследовательские ситуации (обучение исследовательской деятельности), **интегративные задания** (объединение знаний, умений вокруг и ради решения вопроса, познания объекта или явления);

методы и приемы, формы работы с детьми, способствующие развитию у детей инициативы, самостоятельности, произвольности, ответственности и т.д. (в зависимости от возраста детей, в том числе общеучебных умений);

сочетание **индивидуальных**, **групповых** и **фронтальных** форм

работы, в соответствии с возрастом детей;

систему взаимосвязанных вопросов, заданий, способствующих подведению детей к ответу на вопрос, решению проблемной ситуации;

обеспечивать осмысленное усвоение детьми информации (необходимо

продумать содержание беседы, практической деятельности для осознанного восприятия детьми информации);

грамотно обобщать ответы детей, направлять их внимание на понимание сути содержания образовательной деятельности;

осуществлять рефлексивно-корригирующую деятельность, обеспечивающую формирование элементарных навыков самоконтроля.

Способы организации детей во время непосредственно образовательной деятельности

Количественный состав детей в микрогруппе	Средства и способы формирования микрогруппы	Содержание предлагаемых дел	Развитие общения
II младшая группа (с 3 -4 лет)			
Пары	Сенсорные эталоны По желанию Внешние признаки предметов или явлений Сравнение по схожести	Репродуктивного характера (исполнительского) Анализ Синтез Сравнение	Внутри микрогруппы Желание быть вместе Дело «рядом»
средняя группа (с 4 -5 лет)			
Пары, Тройки	Сенсорные эталоны По желанию Наглядные модели Сравнение по жребию Внешние признаки предметов или явлений	Репродуктивного характера Анализ Синтез Сравнение Абстрагирование Обобщение	Внутри микрогруппы Желание быть вместе Дела рядом и вместе

старшая группа (с 5 -6 лет)			
Пары Тройки Четвёрки	Сенсорные эталоны По желанию Наглядные модели Понятия, признаки, свойства, качества предметов и явлений Сравнение по схожести и различию	Продуктивного характера Анализ Синтез Сравнение Абстрагирование Обобщение Классификация Систематизация	Внутри и между микрогрупп Желание и умение сотрудничать вместе
подготовительная группа (с 6-7лет)			
Пары Тройки Четвёрки Шестёрки	Сенсорные эталоны По желанию Наглядные модели Понятия, признаки, свойства, качества предметов и явлений Сравнение по схожести и различию	Продуктивного характера (творческого) Анализ Синтез Сравнение Абстрагирование Обобщение Классификация Систематизация	• Культура общения

Цели непосредственно образовательной деятельности.

Организуя непосредственно образовательную деятельность с дошкольниками, необходимо, прежде всего, определить её главную цель. А заключается она в том, будет ли эта непосредственно образовательная деятельность носить развивающий характер или преследовать сугубо обучающую цель. ***Во время обучающей непосредственно образовательной деятельности*** *(часто её называют традиционной)* дети накапливают необходимый личностный опыт: знания, умения, навыки и привычки познавательной деятельности, а ***во время развивающей*** они, используя приобретённый опыт, самостоятельно добывают знания.

Цель - это образ желаемого результата.

Цель - намерение, желание, устремление, мечты, социальный заказ и др.

Цель должна ориентировать деятельность педагога на выбор средств и создание условий необходимых и достаточных для их достижения.

При постановке целей полезно учитывать следующие ***требования:***

Главным основанием постановки целей непосредственно образовательной деятельности должны служить анализ имеющихся потребностей и проблем на данном этапе реализации программы, с одной стороны и анализ возможностей, средств, ресурсов (в т.ч. временных), с другой.

Цели должны быть актуальными, т.е. отвечающими наиболее значимым проблемам.

Цели должны быть напряжёнными, но и реальными, т.е. находиться в зоне ближайшего развития ребёнка.

Цели должны быть сформулированы настолько конкретно (включая уровень желаемого результата и возможность его достижения за время одного занятия), чтобы можно было чётко определить, достигнуты ли они.

Цели должны иметь мотивирующий, стимулирующий характер.

Цели должны соответствовать основным ценностям ДОУ.

Цели должны быть известны всем участникам деятельности, понятны и осознанно приняты ими, что требует специальной работы по коллективной выработке целей и их согласованию.

Цель конкретной непосредственно образовательной деятельности должна подчиняться более крупным программным целям, долгосрочным ориентирам и устремлениям коллектива, ДОУ в целом.

Рекомендуется формулировать задачи глаголом в неопределенной форме: закрепить, обобщить, формировать, развивать, воспитывать и т.д

Сформулировав цель непосредственно образовательной деятельности, педагог должен ясно и конкретно представлять себе, что он намерен получить к моменту окончания непосредственно образовательной деятельности, какие показатели позволят ему убедиться в достижении этого результата, чем обоснован выбор именно этих показателей.

Цель непосредственно образовательной деятельности, будучи достигнутой, должна приближать к конечной цели программы.

Алгоритм постановки цели:

Оцените имеющиеся проблемы (расхождение между требуемым и имеющимся состоянием реализации программы) и определите главную.

Чётко сформулируйте эту проблему.

Определите шаги (действия) по её решению, их последовательность.

Сформулируйте точно промежуточный результат (эффект) от

исполнения каждого шага (действия).

Оцените какие (и сколько) их этих шагов (действий) можно реально осуществить в рамках одной непосредственно образовательной деятельности.

Сформулируйте цель непосредственно образовательной деятельности, содержащую описание эффекта от действий, которые вы планируете

осуществить в рамках одной непосредственно образовательной деятельности.

Задачи, требования к ним.

Задача непосредственно образовательной деятельности триедина:

Образовательная: повышать уровень развития ребёнка.

Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников

познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности - речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Реализация задач происходит через проблемные ситуации, экспериментальную работу, дидактические игры и др. Связующим звеном выступает тема (образ) рассматриваемая во время непосредственно образовательной деятельности.

Метод как способ достижения цели.

Метод это способ достижения цели.

Обучение осуществляется различными методами. В переводе с греческого языка «метод» означает путь к чему-либо, способ достижения цели. Каждый метод состоит из определённых приёмов. **Приём обучения** в отличие от метода направлен на решение более узкой учебной задачи. Сочетание приёмов образует метод обучения. Чем разнообразнее приёмы, тем содержательнее и действеннее метод, в который они входят. Например, в старшей группе - *метод беседа* включает в себя распространённые *приёмы: вопросы к детям, пояснение, рассказывание самими детьми*. Одни и те же приёмы могут входить в разные методы обучения. Например, приёмы запоминания, использования загадки, показа действий, вопросов входят в состав методов наблюдения, беседы, упражнения, экспериментирования и др.

Выбор метода обучения зависит от цели и содержания непосредственно образовательной деятельности. При обучении рисованию, конструированию, пению ведущим *методом* станет *упражнение*, т.к. без этого нельзя научить рисовать, конструировать, петь. Все методы используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.

Главные методы обучения			
Практические: опыт упражнение экспериментирование -моделирование	**Наглядные:** наблюдение демонстрация наглядных пособий	**Словесные:** -рассказ педагога -беседа -чтение художественной литературы	**Игровые:** -дидактическая игра -воображаемая ситуация в развёрнутом виде

При **использование игровых методов** необходимо учитывать, что дети постепенно овладевают *тремя способами построения сюжетно-ролевой игры,* которые не имеют чётких границ:

предметно-действенным (ранний и младший дошкольный возраст);

ролевым (средний дошкольный возраст);

сюжетосложением (старший дошкольный возраст).

Введение в процесс обучения игры вызывает у детей желание овладеть предлагаемым учебным содержанием; создаёт мотивацию учебной деятельности; позволяет осуществлять в игровой форме руководство детской деятельностью и её оценку;

доставляет удовольствие от полученного результата, а также возможности использования его в игре по окончании непосредственно образовательной

деятельности.

Мотивация

Успешность формирования непосредственно образовательной деятельности зависит от того, какими **мотивами** она побуждается. Если ребёнок не хочет учиться, научить его нельзя. Внешне деятельность детей во время непосредственно образовательной деятельности может быть похожей, но внутренне, психологически, она весьма разная; часто она побуждается

внешними мотивами. (Ребёнок не любит рисовать, но делает картину,

чтобы подарить маме. Получить похвалу - это тоже внешняя мотивация.) **Внутренняя мотивация** вызвана познавательным интересом ребёнка: «интересно», «хочу знать (уметь)». Результаты непосредственно образовательной деятельности значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами.

Схематически показана связь мотивации с содержанием непосредственно образовательной деятельности с его оценкой и подведением итогов.

Мотивация влияет на содержание непосредственно образовательной деятельности, на то чему и как учить, из содержания непосредственно образовательной деятельности вытекает оценка и подведение итогов непосредственно образовательной деятельности, которые обоснованы мотивацией непосредственно образовательной деятельности.

Игровая мотивация - даёт лучшие результаты, т.к. детям это нравится. Мотивация связана с этапами игровой деятельности, На каждом возрастном этапе, вслед за изменением способов сюжетно-ролевой игры, игровая мотивация должна меняться. **Воспитатель должен уметь создавать игровую мотивацию с учётом способов построения сюжетно-ролевой игры.**

Особенности работы по созданию игровой мотивации на разных возрастных этапах:

Младший возраст - мотивация в самом материале, поэтому нет смысла приглашать Незнайку! Мотивации и так достаточно! У каждого ребёнка свой материал - это важно! Материал сам ставит задачу! Проблема в том, чтобы успеть замотивировать, пока они сами не начали с ним действовать. ***Средняя группа -*** можно привести персонаж т.к. в этом возрасте детьми уже освоены роли.

Старшая группа - (сюжеты, сюжетосложения) - главное не персонажи, а сюжеты (передал письмо, самого персонажа нет, а есть письмо). Сюжеты могут быть продолжительными (путешествие на машине времени). В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.

Подготовительная группа - игры с правилами, дети следят за выполнением правил. Используется игра-соревнование с установкой на выигрыш (используются фишки). Дать возможность каждому ребёнку побывать в ситуации выигрыша и проигрыша.

При отсутствии мотивации, нет развития логики.

<u>Правила построения мотивации:</u>

учёт возраста (в старшем возрасте познавательный интерес вытесняет игровую мотивацию);

мотивация должна быть *экономной* (2-3 мин), она не должна доминировать, иначе теряется познавательный интерес;

завершённость ситуации, персонаж должен проявляться в течение непосредственно образовательной деятельности.

Используя игровую мотивации воспитателю необходимо **принять позицию «равного» партнёра.**

Оценка результата.

Планирование результативности непосредственно образовательной деятельности предусматривает:

Обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности.

Анализ результатов групповой и индивидуальной работы.

Внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

Основные функции оценочных воздействий - ориентирующая и

стимулирующая: ***ориентирующая*** заключается в том, что ребёнок

вследствие педагогической оценки осознаёт собственные знания, результаты своего учения; ***стимулирующая*** определяет переживание ребёнком своего

успеха или неуспеха и является побуждением к деятельности.

В конце непосредственно образовательной деятельности ***со старшими детьми*** формируется общий итог познавательной деятельности. При этом воспитатель стремится к тому, чтобы итоговое суждение было плодом усилий самих детей, побуждать их к эмоциональной оценке непосредственно образовательной деятельности.

Окончание непосредственно образовательной деятельности ***в младших группах*** направлено на усиление положительных эмоций, связанных как с содержанием непосредственно образовательной деятельности, так и с деятельностью детей. Лишь постепенно в **средней группе** вводится некоторая дифференциация оценки деятельности отдельных детей. Итоговое суждение и оценку высказывает воспитатель, время от времени привлекая детей.

Возрастные этапы оценки:

Младший возраст - указывая ребёнку на тот или иной недостаток в его деятельности, важно подчеркнуть, какие неудобства или трудности это создаёт для игрового персонажа Ребёнок нарисовал домик без окон, воспитатель от имени зайки может сказать, что ему страшно сидеть в темноте.) В этом возрасте оценка идёт по ходу непосредственно образовательной деятельности, а не в конце. При этом и замечания, и подсказки (как исправить) должны исходить не от педагога, а **от игрового персонажа** (зайчонок, а не воспитатель просит малыша нарисовать окна в домике). С детьми, которые выполнили задание раньше других, педагог проводит индивидуальные беседы (по учебному и игровому содержанию непосредственно образовательной деятельности, беседу желательно строить как разговор двух игровых персонажей, зайчонок и зайчиха).

Средний возраст - ребёнок учится соотносить полученный результат с поставленной им целью и оценивать выполненную работу с точки зрения значимых для него самого качеств.

Принимая определённую роль и действуя в ней (в роли зайчика ребёнок строит себе дом), ребёнок спокойно воспринимает критические замечания педагога, не реагирует отрицательно на свой неуспех. Он относится к критике как к **напоминанию выполнять определённые правила игры**, в которую вместе с ним играет взрослый. Благодаря этому у детей появляется желание довести начатое дело до конца и добиться результата.

Старший возраст - особое внимание следует уделять **формированию самооценки и самоконтроля.** Очень важно так организовать процесс обучения, чтобы каждый ребёнок в любом виде деятельности добивался нужного результата. Также как и в младшем возрасте, ребёнок радуется удачам, а неудача приводит к растерянности и отказу от работы. Задача взрослого - научить детей не драматизировать неудачи, а относиться к ним как к естественному процессу. «Не ошибается тот, кто ничего не делает».

В начале года руководство и анализ детских работ проводится в игровой форме.

Важно обучать дошкольников **взаимодействию друг с другом** на основе общего интереса, которое должно восприниматься детьми как действительно необходимое для успеха предстоящей работы. **Дети должны договариваться** (например, кто будет рисовать предмет, который может быть изображён только в единственном числе). Дети могут сами объединяться в пары на основе личных, дружеских отношений. Ни в коем случае нельзя навязывать ребёнку другого партнёра. Важно высказать одобрение по поводу такой дружной работы, демонстрировать рисунки (если они получились удачными) другим детям.

Советы воспитателям по организации НОД:

Не торопитесь ответить, сделать за детей, исправить.

Давайте детям возможность предполагать, домысливать, доводите до логического конца их размышления, не торопитесь выдать готовый ответ сами.

Подводите детей к выводам, обобщениям.

Замечайте противоречия между ответами детей и своим выводом.

Не забывайте об обеспечении субъектной активности детей.

Проводите игры, упражнения, используйте задания, которые в первую очередь влияют на развитие детей.

Обеспечивайте смену видов деятельности для того, чтобы максимально увлечь, заинтересовать, удержать внимание детей.

Чаще обращайтесь к детям с просьбой - уточнить сказанное (делая вид, что это важно, но еще непонятно), объяснить по-другому.

После выполнения детьми заданий поговорите с детьми о том, как удалось добиться результата, у кого получилось и почему.

Региональная модель аттестации педагогических работников в электронном формате

В Краснодарском крае с апреля 2018 года апробируется региональная модель аттестации педагогических работников в электронном формате.

Ключевым аспектом региональной модели аттестации в электронном формате является уменьшение нагрузки на учителей, связанной с составлением отчетов, отзывов, конспектов уроков, возможность электронной подачи заявлений о проведении аттестации и сведений о результатах работ, независимая и дистанционная оценка результатов работы аттестуемых. Документы, подтверждающие результаты профессиональной деятельности аттестуемого, систематизируются и хранятся в образовательной организации. После заполнения формы сканируются одним документом и вносятся в автоматизированную систему на сайте ИРО. Таким образом педагогический работник за межаттестационный период работает только над высокими результатами обучающихся и самообразованием, что позволяет сократить время для формирования портфолио.

В числе первых аттестацию по региональной модели в электронном формате прошли учителя из МБОУ СОШ № № 4,3,2.

Обращаем внимание, что курсы повышения квалификации педагогический работник обязан проходить не реже, чем один раз в **три года**.

До 2018 года

Подача заявления (за 10 дней до даты заседания аттестационной комиссии МОН КК) на бумажном носителе (оригинал) в аттестационную комиссию МОН КК за 3-4 месяца до окончания срока действия квалификационной категории

Формирование портфолио на бумажном носителе:
- письменные отчеты;
-конспекты уроков;
-отзывы пед. работников;
-результаты обучающихся;
-личный рост аттестующегося;
предоставление его для работы экспертной группы на территории МО

Заседание экспертной группы по независимой оценке результатов работы аттестуемых

Предоставление портфолио, заключения экспертной группы **в аттестационную комиссию МОН КК**

С 2018 года

Подача заявления в электронной форме за 3-4 месяца до окончания срока действия квалификационной категории (до 10 числа ежемесячно)

Документы, подтверждающие результаты профессиональной деятельности аттестуемого, систематизируются и хранятся в образовательной организации.

Размещение документов, подтверждающих высокие результаты аттестующегося и его обучающихся

Независимая и **дистанционная** оценка результатов работы аттестуемых

План мероприятий в дошкольных образовательных учреждениях муниципального образования город Горячий Ключ на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники мероприятия
1.	«День знаний»	01.09.2018 г.	Все ДОУ
2.	«День дошкольного работника»	Сентябрь 2018 г.	Все ДОУ
3.	Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года»	Сентябрь-Октябрь 2018 г.	ДОУ № 1, № 3, № 4, № 5, № 8, № 9, № 16
4.	«День учителя»	Октябрь 2018 г.	Все ДОУ
5.	«День Матери»	Ноябрь 2018 г.	Все ДОУ
6.	Муниципальный смотр-конкурс «Наряди Елку»	Декабрь 2018 г.	Все ДОУ
7.	Муниципальный смотр-конкурс подготовки образовательных учреждений к Новогодним и Рождественским праздникам	Декабрь 2018 г.	Все ДОУ
8.	Новогодние утренники	Декабрь 2018 г.	Все ДОУ
9.	«Рождество Христово»	Январь 2019 г.	Все ДОУ
10.	«Масленица»	Март 2019 г.	Все ДОУ
11.	«День защитника Отечества»	Февраль 2019 г.	Все ДОУ
12.	«Международный женский день»	Март 2019 г.	Все ДОУ

13.	«Пасха»	Апрель 2019 г.	Все ДОУ
14.	Муниципальный фестиваль-конкурс «Театральная весна 2019».	Апрель-май 2019 г.	Все ДОУ
15.	Муниципальный этап краевого конкурса для педагогических работников ДОУ «Работаем по новым образовательным стандартам»	Апрель 2019 г.	ДОУ № 1, № 3, № 4, № 5, № 8, № 9, № 11, № 13, № 14, № 16
16.	Фестиваль детского творчества «Дети земли Кубанской»	Май-Июнь 2018 г.	Все ДОУ
17.	«День Победы»	Май 2019 г.	Все ДОУ
18.	Выпускные утренники	Май 2019 г.	Все ДОУ
19.	«День защиты детей»	Июнь 2019 г.	Все ДОУ
20.	Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций»	Июль 2019 г.	ДОУ № 1, № 3, № 4, № 5, № 8, № 9, № 16
21.	«День города Горячий Ключ»	Август 2019 г.	Все ДОУ
22.	«Яблочный Спас»	Август 2019 г.	Все ДОУ

353290, Краснодарский край,
МО город Горячий Ключ,
ул. Кириченко 12,а
Муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
E-mail:mkucro-gk@yandex.ru
Телефон: 8 (86159) 3-76-19, 4-44-91