<u>№</u> задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по КТ)	Уровень сложности	Мах балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям
1	Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов	1.1.2	2.4.2	Б	1	0,8	78%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	Знание о файловой системе организации данных	2.1.2	1.5	Б	1	0,8	75%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
3	Умение представлять формульную зависимость в графическом виде	2.6.3	2.4.2	П	1	0,8	81%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
4	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1.3.1	2.1	п	1	0,6	55%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
5	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	1.3.1	2.3	Б	1	0,6	60%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
6	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	2.5.2/1.1.2	2.4.2	Б	1	0,8	82%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
7	Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя	1.3.1	2.1	п	1	0,7	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
8	Умение определять скорость передачи информации	2.1.4/1.2.1	2.3	П	1	0,4	43%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
9	Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки	1.3.5	2.1	П	1	0,2	16%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
10	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	2.7.2/2.7.3	3.4	Б	1	0,5	53%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

до **0% 30%** 50% 70% 90%

Заключение

29% Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.

49% Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

69% Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможию, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

89% Данный элемент содержания усвоен на корошем уровне. Важно подсреживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

100% Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

<u>№</u> задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по КЭС)	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по КТ)	Уровень сложности	Мах балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям
1	Знание о системах счисления и двоичном представлении информациив памяти компьютера	1.1.2	1.3	Б	1	0,3	28%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
2	Умение кодировать и декодировать информацию	1.6.1/1.6.3	1.2.2	Б	1	0,3	28%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
3	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	1.7.2	1.1.3	Б	1	0,1	11%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
4	Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации	1.1.4/3.3.1	1.3.1/1.3.2	Б	1	0,2	19%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
5	Знание о методах измерения количества информации	1.1.3	1.3.1	Б	1	0,3	28%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
6	Умение исполнить рекурсивный алгоритм	1.5.3	1.1.3	Б	1	0,2	17%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
7	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	1.1.3	1.3.1	П	1	0,6	56%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
8	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1.4.1	1.2.2	П	1	0,2	22%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
9	Знание позиционных систем счисления	1.5.2/1.5.6	1.1.3	П	1	0,8	83%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
10	Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление	1.6.1	1.1.4	П	1			
11	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	1.6.2	1.1.3	п	1	0,3	28%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.

0% 30% 50% 70% 90%

Заключение

29% Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.

49% Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

69% Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

89% Данный элемент содержания усвоен на корошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

100% Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

### КДР по истории (9 кл.) 19.03.2019

### Введите уровень успешности каждого задания

			выедите уровень успешности каждого задания									
№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников (по кодификатору)	Уровень сложности	Мах балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям				
1	Работа с исторической картой, схемой	VIII-XXI вв.	2.4	Б	1	0,8	79%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.				
2	Установление последовательности событий	VIII-XXI вв.	2.2	П	1	0,5	50%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.				
3	Систематизация исторической информации множественный выбор)	VIII-XXI BB.	2.10	П	1	0,4	41%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.				
4	Поиск информации в источнике, 1941-1945 годы	VIII-XXI вв.	2.3	Б	1	0,6	58%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.				
5	Работа с информацией, представленной в виде схемы	VIII-XXI вв.	2.3	П	1	0,5	45%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.				
6	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	VIII-XXI вв.	2.11	Б	1	0,7	70%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся				
7	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	VIII-XXI вв.	2.12	В	2	0,6	29%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.				

от до Заключение **0% 29%** Данный элемент содержан

29% Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.

30% 49% Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

50% — 69% Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

70% 89% Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

90% Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

### Введите уровень успешности каждого задания

			оведите уровень успешности каждого задания						
№	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников (по кодификатору)	Уровень сложности	Мах балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям	
1	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	1941-1945	1.1-1.5	Б	2	1,5	73%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся	
2	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	С древнейших времен до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	2.3	П	3	1,4	45%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.	
3	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII - начало XXI в.	1.1-1.5	Б	2	1,1	54%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.	
4	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII - начало XXI в.	2.2	П	2	1,1	54%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.	
5	Умение использовать принципы структурнофункционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	VIII - начало XXI в.	2.5	В	3	1,2	41%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.	

т до Заключение

30%

70%

0% 29% Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.

49% Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

50% Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

89% Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

90% Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

## КДР по литературе (9 кл.) 15.03.2019

# Введите уровень успешности каждого задания

№	Проверяемые элементы содержания	Код контролируемого элемента	Код проверяемого умения	Уровень сложности задания	Мах балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям
1	Развернутые рассуждения о тематике и проблематике фрагмента произведения, о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы	1.1-1.8	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.10	Б	3	1,3	42%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
2	Развернутые рассуждения о тематике и проблематике фрагмента произведения, о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы	1.1-1.8	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.10	Б	3	0,8	25%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
3	Развернутое сопоставление анализируемого произведения с художественным текстом, приведенным для сопоставления	3.1, 6.3, 6.10, 7.7	2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	П	4	0,7	17%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.

ОТ	до	Заключение
	0%	29% Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
	30%	49% Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
	50%	69% Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
	70%	89% Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
	90%	100% Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

# Введите уровень успешности каждого задания

Nº	Проверяемые элементы содержания	Код контролируемого элемента	Код проверяемого умения	Уровень сложности задания	Мах балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям
1	Сведения по теории и истории литературы	1.1-1.14	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1	Б	1	0,9	85%	Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и
2	Сведения по теории и истории литературы	1.1-1.14	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1	Б	1	0,6	57%	данный элемент содержания усвбен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на
3	Сведения по теории и истории литературы	1.1-1.14	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1	Б	1	0,6	57%	данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на
4	Сведения по теории и истории литературы	1.1-1.14	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1	Б	1	0,6	64%	данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на
5	Роль и место данного фрагмента в эпическом произведении; тематика, проблематика и образность лирического произведения	2.1, 4.2, 4.11, 5.4	2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, 3.1	П	4	1,2	29%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
6	Включение анализируемого материала в литературный контекст	2.1-8.3	1.4, 2.4, 2.7, 2.9, 3.1	П	4	0,0	0%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.

ОТ	до	Заключение
	0%	29% Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
	30%	49% Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
	50%	69% Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
	70%	89% Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
	90%	100% Ланный элемент солержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат

Введите уровень успешности каждого задания

						7100-0	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		пдого задании
№	Обозначе ние заданияв ГИА-9 ( <u>№</u> )	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложност и задания	Мах балл	Средний балл	Уровень успешност и, % от макс.балла	Заключение по заданиям
1	1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	1.1, 1.2, 1.3	1.2, 1.3, 2.1	Б	1	0,9	86%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	1.1, 1.2, 1.3, 2.6	Б	1	0,9	88%	данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и
3	5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	2.1, 2.6	Б	1	0,6	65%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
4	10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12	2.3	П	1	0,4	39%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
5	11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6	2.1	Б	1	0,5	54%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
6	19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	6.3, 6.13, 6.14, 6.15	2.6	Б	1	0,8	83%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
7	22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	-	2.2, 2.3	Б	2	1,6	79%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

8	26	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	-	2.7	П	2	1,2	59%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
9	29	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	-	2.3, 2.6, 2.7	В	3	0,7	23%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
10	31	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	-	2.3, 2.5, 2.7	В	2	0,5	25%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.

ОТ	до		Заключение
(	0%	29%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
30	0%	49%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
5	0%	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
7	0%	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
9	0%	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

Nº	Обозначе ние задания в ЕГЭ	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Коды проверяемых умений	Уровень сложност и задания	Мах балл	Средний балл	Уровень успешност и, % от макс.балла	Заключение по заданиям
1	1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	1.1-1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	0,7	73%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
2	3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	1.1-1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	Б	1	0,7	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
3	4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	1.1-1.18	п	2	1,2	61%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

4	14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	4.14, 4.15	Б	2	0,9	46%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
5	16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	2.1	5.4	Б	2	1,3	66%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
6	25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	2.1	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	В	4	1,6	39%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
7	26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	2.4	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	В	3	1,0	32%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
8	28	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	2.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20	В	4	1,0	26%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.

от д	0	Заключение
0%	29%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
30%	49%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
50%	69%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
70%	89%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
90%	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

No	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников (по кодификатору)	Уровень сложности	Мах балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям
1	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева			Б	1	0,7	68%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
2	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая			Б	1	0,8	82%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
3	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов			Б	1	0,7	68%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
4	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений			Б	1	0,6	59%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
5	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций.  Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.  Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии			Б	1	0,8	82%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
6	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)			Б	1	0,8	82%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
7	Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия			Б	1	0,8	77%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

8	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных. Химические свойства оснований. Химические свойства кислот. Химические свойства солей (средних)		Б	1	0,6	59%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
9	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе		Б	1	0,8	77%	Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и
10	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции		П	2	1,3	64%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
11	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления		В	5	0,9	18%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.

ОТ	до	Заключение
	0%	29% Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.
	30%	49% Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
	50%	69% Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
	70%	89% Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся
	90%	100% Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

Nº	Проверяемые умения, виды деятельности	Код контролируемого элемента знаний	Код проверяемого умения	Уровень сложност и	Мах балл	Средний балл	Уровень успешности , % от макс.балла	Заключение по заданиям
1	Строение электронных оболочек атомов первых четырёх периодов. s-,p-,d — элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов.	1.1.1	1.2.1, 2.3.1	Б	1	0,5	50%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
2	0	1.2.1, 1.2.2, 1.2.4, 1.2.4	1.2.3, 2.4.1, 2.3.1	Б	1	1,0	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне.
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.	1.3.2	1.1.1, 2.1.1	Б	1	1,0	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
4	Химическая связь и строение молекул	1.3.1, 1.3.3.	2.2.2, 2.4.2, 2.4.3	Б	1	0,5	50%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом
5	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот и солей различных типов. Теория электролиьтической диссоциации, реакции ионного обмена.	2.5, 2.6., 2.7, 1.4.5, 1.4.6	2.3.3, 1.1.1, 1.1.1, 1.2.1, 2.4.4.	Б	2	1,3	63%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
6	Генетическая связь между классами неорганических соединений	2.8	2.3.3, 2.4.3	Б	1	0,3	25%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция. данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
7	Классификация химических реакций в неорганической химии	1.4.1	2.2.8	Б	1	0,8	75%	Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и
8	Скорость химических реакций, её зависимость от различных факторов.	1.4.3	2.4.5	Б	1	1,0	100%	данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание
9	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.	4.1.4	2.5.1, 2.2.4	П	2	1,5	75%	данным элемент содержания усвоен на хоройем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и
10	Гидролиз солей.	1.4.7	2.2.4	П	2	1,8	88%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
11	Расчёты с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества»	4.3.1	2.5.2	Б	1	0,8	75%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся данный элемент содержания усвоен на приемлемом
12	Расчёты по термохимическому уравнению химической реакции.	4.3.4	2.5.2	Б	1	0,5	50%	уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на
13	Расчёты массы вещества или его объёма по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ.	4.3.3	2.5.2	Б	1	0,5	50%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
14	Окислительновосстановительные реакции.	1.4.8	2.2.1,2.2.5	П	2	0,8	38%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

до

30%

49% Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

Заключение

<sup>29%</sup> Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.

69% Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. 89% Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся 100% Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

50%

70%

90%

N₂	Проверяемые умения, виды деятельности	Код контролируемого элемента знаний	Код проверяемого умения	Уровень сложности	Мах балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс.балла	Заключение по заданиям
1	Строение электронных оболочек атомов первых четырёх периодов. s-,p-,d — элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов.	1.1.1	1.2.1, 2.3.1	Б	1	1,0	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
2		1.2.1, 1.2.2, 1.2.4, 1.2.4	1.2.3., 2.4.1., 2.3.1	Б	1	0,6	60%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.	1.3.2	1.1.1., 2.2.1	Б	1	1,0	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
4	Взаимосвязь органических веществ.	3.9	2.3.4, 2.4.3	Б	2	1,6	80%	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне.
5	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия. Взаимное влияние атомов в молекулах органических соединений. Гибридизация атомов углерода.	3.1, 3.2	1.2.1, 2.2.2, 2.2.3	Б	1	1,0	100%	Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.
6	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, ароматических углеводородов (бензола, гомологов бензола, стирола).Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило Марковникова) и радикальные механи змы в органической химии.	3.4, 1.4.10, 4.1.7	2.3.4, 2.4.4	п	2	1,2	60%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
7	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.	4.1.4, 4.1.5	2.5.1, 2.5.1, 2.2.4	П	2	1,2	60%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
8	Окислительно-восстановительные реакции.	1.4.8	2.2.5, 2.4.4	В	2	0,8	40%	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
9	Нахождение молекулярной формулы органического вещества	4.3.7	2.5.2	В	3	0,0	0%	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.

от до Заключение

0%

50%

70%

90%

30%

29% Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.

49% Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

69% Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

89% Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

100% Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.