Анализ КДР в 6-ых классах 19.10.2017 г. (город).

Всего 605 обучающихся, писали КДР -551 человек.

Работа была представлена в 4 вариантах, каждый из которых состоял из 8 заданий, четыре из которых с выбором ответа и три с кратким ответом - задание базового уровня сложности и одно задание повышенного уровня сложности, с развернутым ответом, правильное, обоснованное решение которого оценивалось в 2 балла. Его решение необходимо было подробно записать. Максимальное количество баллов 9.

Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по математике за курс 5 класса.

Оценки	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	111	333	93	14
%	20,1	60,4	16,9	2,5

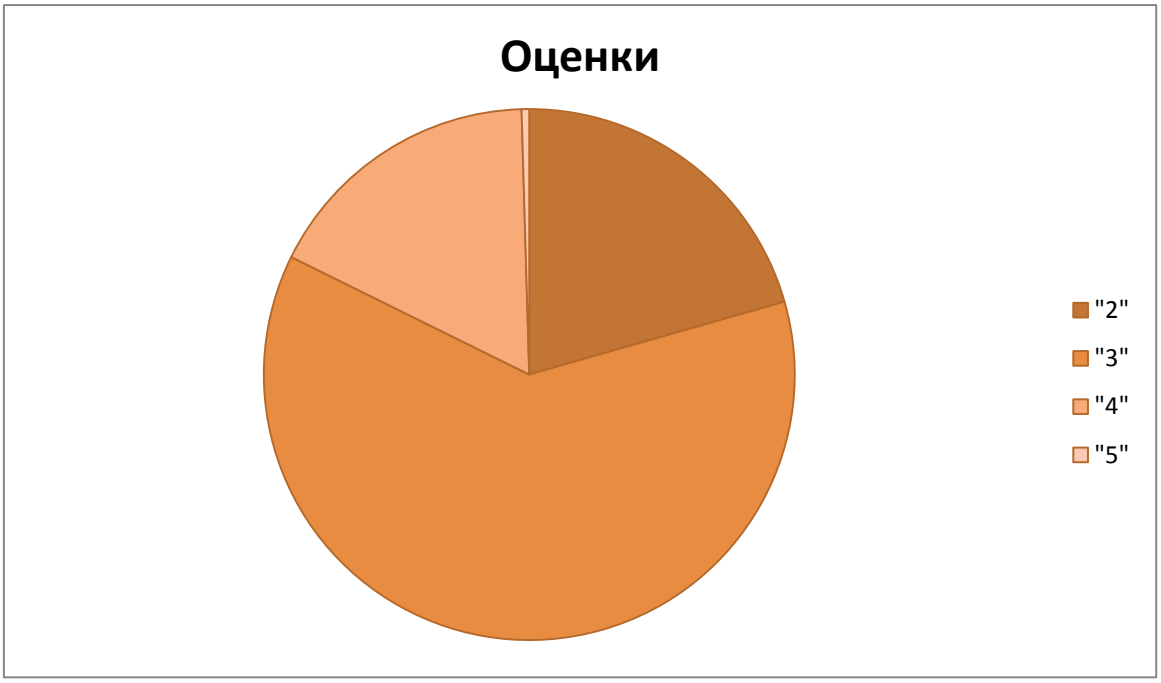


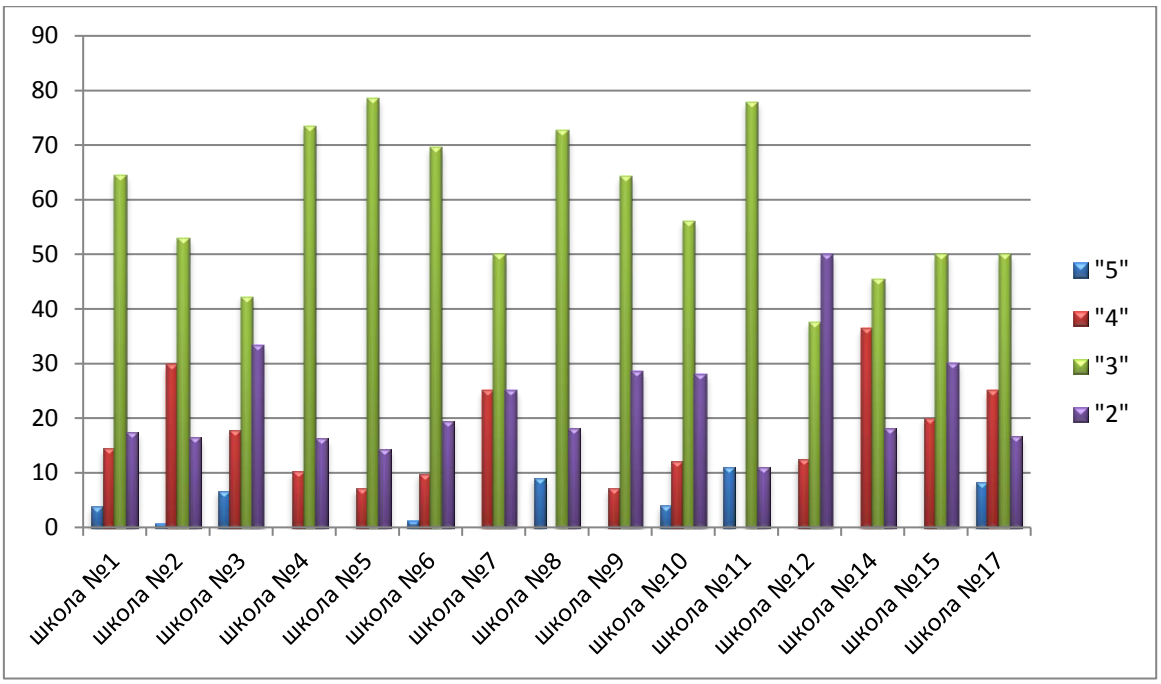
Таблица и диаграмма выполнения по заданиям

№ заданий	1	2	3	4	5	6	7	8(1)	8(2)
Кол-во	365	299	229	303	333	363	492	42	86
%	66,2	54,3	41,6	55	60,4	65,9	89,3	7,6	15,6

Из данных видно, что хуже всего справились с заданиями №3 (задача на проценты), №29 (действия с десятичными дробями),№4 (перевод единиц длины) и №8 (задача на движение). Лучше получилось решение заданий №7 (работа с табличными данными), №1 (действия с натуральными числами).

Рассмотрим количество и процент оценок по школам города

ОУ	Всего писали	«5»		«4»		«3»		«2»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол.во	%
МБОУСОШ №1	141	5	3,8	19	14,4	88	64.4	23	17,4
МБОУСОШ №2	135	1	0,8	36	29,8	64	52,9	20	16,5
МБОУСОШ №3	51	3	6,7	8	17,8	19	42,2	15	33,3
МБОУСОШ №4	49	0	0	5	10,2	36	73,5	8	16,3
МБОУООШ №5	14	0	0	1	7,1	11	78,6	2	14,3
МОАОУСОШ №6	82	1	1,2	8	9,8	57	69,5	16	19,5
МБОУООШ №7	8	0	0	2	25	4	50	2	25
МБОУСОШ №8	11	1	9,1	0	0	8	72,7	2	18,2
МБОУООШ №9	14	0	0	1	7,1	9	64,3	4	28,6
МБОУСОШ №10	25	1	4	3	12	14	56	7	28
МБОУООШ №11	9	1	11,1	0	0	7	77,8	1	11,1
МБОУООШ №12	8	0	0	1	12,5	3	37,5	4	50
МБОУООШ №14	11	0	0	4	36,4	5	45,5	2	18,2
МБОУООШ №15	10	0	0	2	20	5	50	3	30
МБОУСОШ №17	12	1	8,3	3	25	6	50	2	16,7



Самый высокий процент « 2» в СОШ № 12 (50%), в СОШ №3 (33,3%), в СОШ №15 (30%), в СОШ №10 (28%), в СОШ №9 (28,6%).

Рекомендации учителям:

обратить внимание на формирование вычислительных навыков учащихся (устная работа на каждом уроке);

уделить внимание на знание учащимися решения задач на проценты, площадь и объемы;

обратить внимание на умножение, деление десятичных дробей;

обратить внимание на работу с именованными числами (перевод одних единиц измерения в другие и действия с ними);

выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам;

включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме;

включить в работу урока различные виды задач на движение.

Руководитель ГМО математиков С.Н.Нитребская